

🐼 الوحدة الرابعة

الدروس من ۱۹ - ۱۰

ولى الأمر 📗 سوف ندمج شرح بعض الدروس حتى نسهل على ولى الأمر شرحها للطفل وحتى يفهمها الطفل بشخل أفضل .



مَى نَهَايَةً هَذَهُ الوحدة سوف يكون التلميذ قادرًا على :

- إنشاء جمل جمع وطرح باستخدام الحقائق المترابطة .
 - شرح العلاقة بين الجمع والطرح .
 - استخدم خط الأعداد للطرح .
- التحقيق في العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد .
 - حل مشاكل القصة التي تنطوي على الطرح.
 - حدد الكلمات التي تشير إليها لطرحها لحل مشكلة ما .
- حلل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد و عشرات .
 - اشرح كيف يمكن أن تكون الأعداد المتحللة مفيدة .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لطرح من قبل عشرات أو مئات .
 - الحل الذهني بحذف الأصفار المُشتركة .
 - استخدم إجابات الطرح المعروفة لحل المشاكل الجديدة .
 - تطبيق استراتيجيات لحل مسائل لفظية عن الجمع والطرح .
 - الحل الذهني بحذف الأصفار المُشتركة.
 - استخدم إجابات الطرح المعروفة لحل المشاكل الجديدة .
 - إجراء عمليات الطرح باستخدام إعاده التجميع .
 - استخدم نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح .
 - طرح الأعداد المكونة من رقمين مع إعادة التجميع .
 - طرح الأعداد المكونة من ٢ و ٣ أرقام مع إعادة التجميع .
 - تحديد إعادة التجميع .







كلمة إلى ولى الأمر

مَى نَهَايَةً هَذَا الدرس سوف يستطيع التلميذ :

- إنشاء جمل جمع وطرح باستخدام الحقائق المترابطة .
 - شرح العلاقة بين الجمع والطرح .

الحقائق المترابطة

هِيَ مَجْمُوعةٌ مِنَ الْحَقَائِقِ التي تَرْبِطُ بَيْنَ ثَلاثَةِ أَعْدَادٍ. تَشْتَرِكُ الْحَقائِقُ المُتَرَابِطَةُ بِالأَعْداد الثِّلاثَةِ نَفْسِها.

الأعداد ٣ و ٧ و ١٠ يوجد أربعه حقائق يمكن الحصول عليها من هذه الأعداد الثلاثة المترابطة: أولا حقائق الجمع و من خلالها نقوم بجمع الأعداد الأصغر ٣ و ٧ كما يلى :

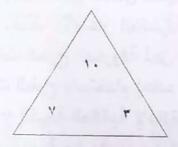
الحقيقة الثانية ٧ + ٣ = ١٠

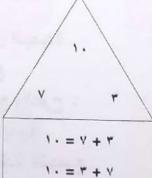
ثانيا حقائق الطرح و من خلالها نقوم بالطرح من العدد الأكبر ١٠ كما يلي :

الحقيقه الثالثة ١٠ - ٧ = ٣

V = W - 1 الحقيقه الرابعة

ويمكن تمثيل ذلك بطريقتين:





W = V - 1.

V = T - 1.





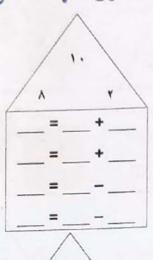






المترابطة :

يحتوى كل مثلث على مجموعة أعداد مترابطة. كون منها الحقائق المترابطة



/	1	v /
/	1	"
	=_	_+
1	=_	_+
	=_	
	=	

	+_
=	_+
=	
=_	

1	1
٦	٨
=	_+
=	_+
=	
=	

	14
19	£
=	_+_
=	_+_
=	
=	

/	
	10
/ v	^
=	+
=	_+_
=	
=	_





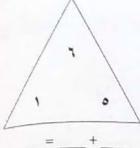
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى ي معلم خبير رياضيات م: ٢٩٤٧،٩٤٨

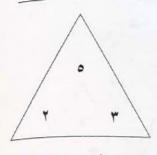




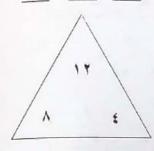


يحتوى كل مثلث على مجموعة أعداد مترابطة. كون منها الحقائق المترابطة



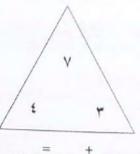


 -		_
 =	+	_
=		

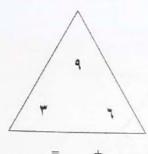


 =	_+	-
 =	_+	-

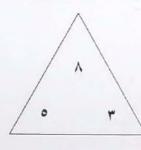




 =_	_+_	
 =		
=	-	



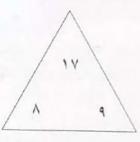
 =	_+_	_
=_	-	



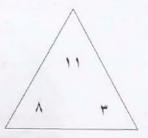
 =	+
 =	+
=	



	_ =_	+
-	=_	+
	=_	-



	_	_	-
_	_ = _	_+_	
	_ = _		
	-		



	_ = _	_+_	_
_	_ = _	_+_	_
	_ = _		_

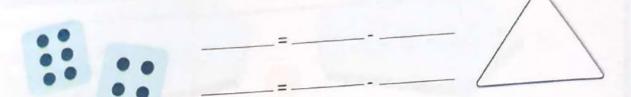




نرد الحقائق المترابطة:

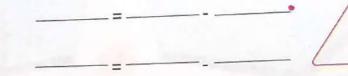
قم بطرح أرقام النرد لتكون مثلث الحقائق المترابطة. تذكر أن العدد الأكبر يكون في الأعلى، أكمل الحقائق المترابطة الخاصة بالطرح:

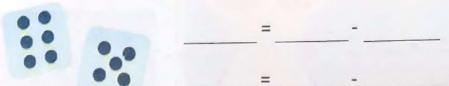


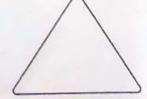












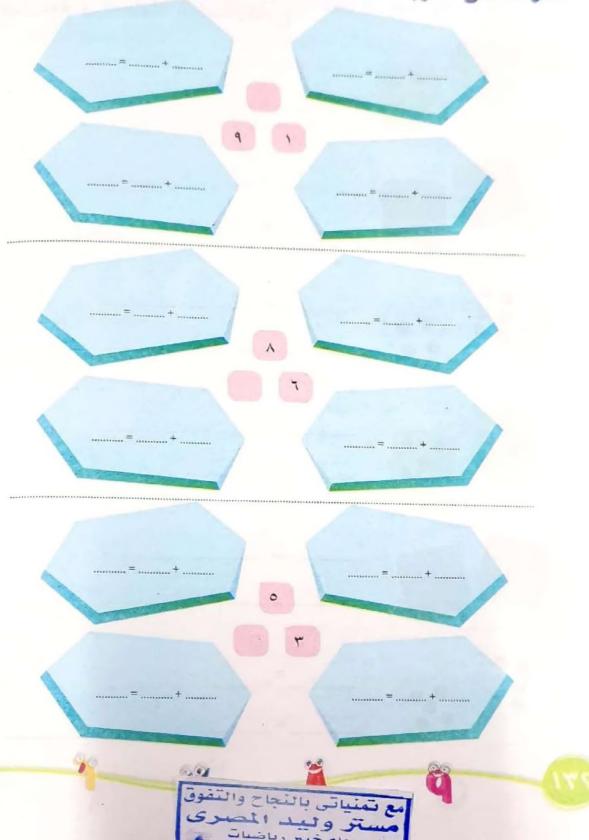


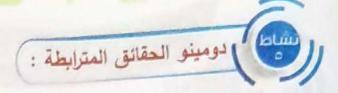




مكعبات الثلج للحقائق المترابطة:

أكمل المقائق المترابطة الخاصة بالجمع والطرح:

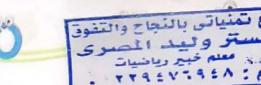




قم بجمع نقط الدومينو لتكون الرقم الثالث لمجموعة الأعداد المرتبطة ثم أكمل الحقائق المترابطة الخاصة بالجمع و الطرح:

/	
	And the second of the second o
• • •	
	The state of the same of the same
	/











الطرح باستخدام خط الأعداد

كلمة إلى ولى الأمر



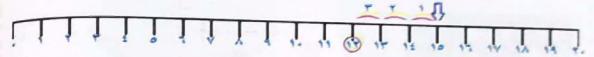
- · استخدام خط الأعداد للطرح ،
- التحقيق في العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد .
 - و حل مشاكل القصة التي تنطوى على الطرح .

الطرح باستخدام خط الأعداد

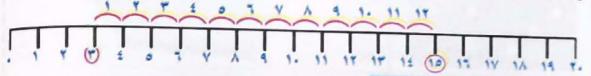
يعتبر خط الأعداد إحدى الوسائل لتسهيل إجراء عمليات الطرح و الجمع .



لإيجاد ناتج ١٥ - ٣ نستخدم الخطوات الآتية: أولًا: نحدد رقم البداية ١٥ على خط الأعداد. تأتيًا: تقوم بالرجوع إلى الخلف باتجاه الصفر لعدد ٣ خطوات. ، الحل هو الرقم ١٢ .



و يمكن أيضًا الوصول لنفس النتيجة بطريقة أخرى. أولًا: نقوم بتحديد كلا العددين ١٥ و ٣ على خط الأعداد ، ثانيًا: نقوم بعد الخطوات ابتداء من العدد ٣ و حتى نصل إلى العدد ١٥، الحل هو رقم ١٢ و هو نفس النتيجة السابقة من الطريقة الأولى.



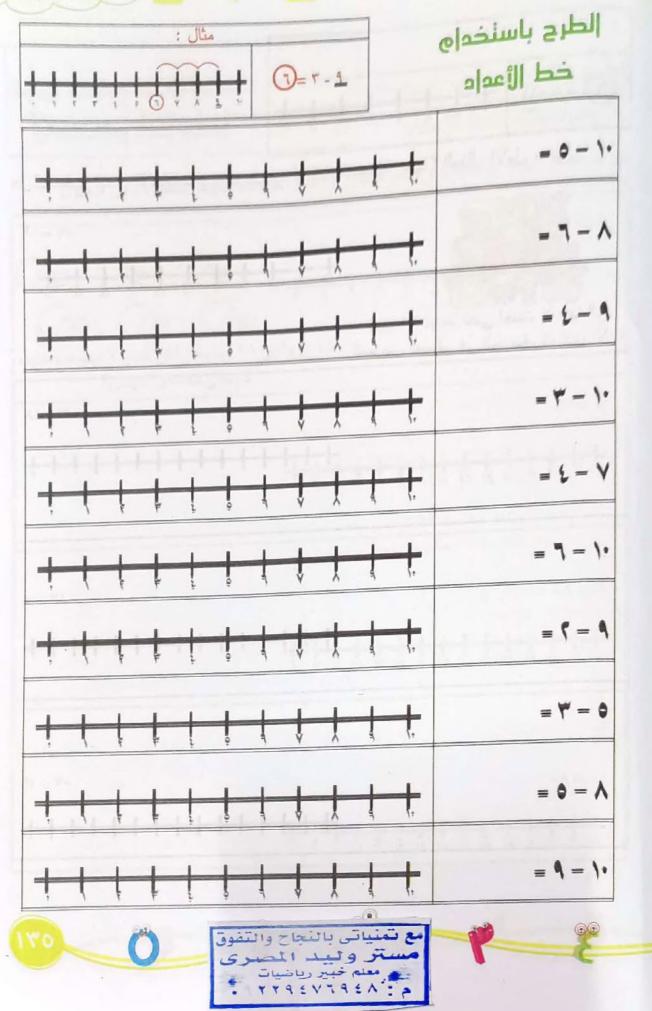
الجمع باستخدام خط الأعداد

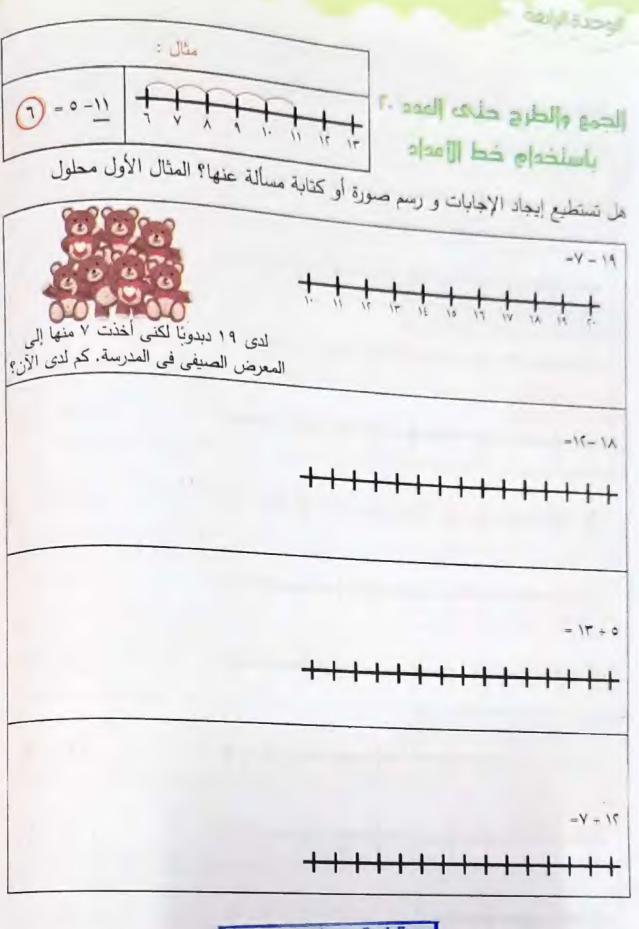
الخطوة الأولى هي وضع علامة لأحد العدين على خط الأعداد ثم الانتقال لجهة اليمين بخطوات تماثل العدد الآخر.

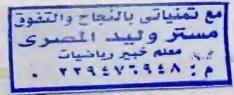


لنقوم بجمع ١٠ + ٣ أولًا: نختار العدد الأكبر ١٠ ليكون رقم البداية، ثانيًا: نتجه إلى اليمين ٣ خطوات ليكون الناتج هو ١٣.



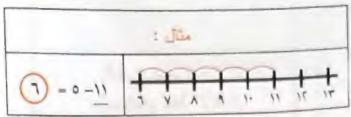






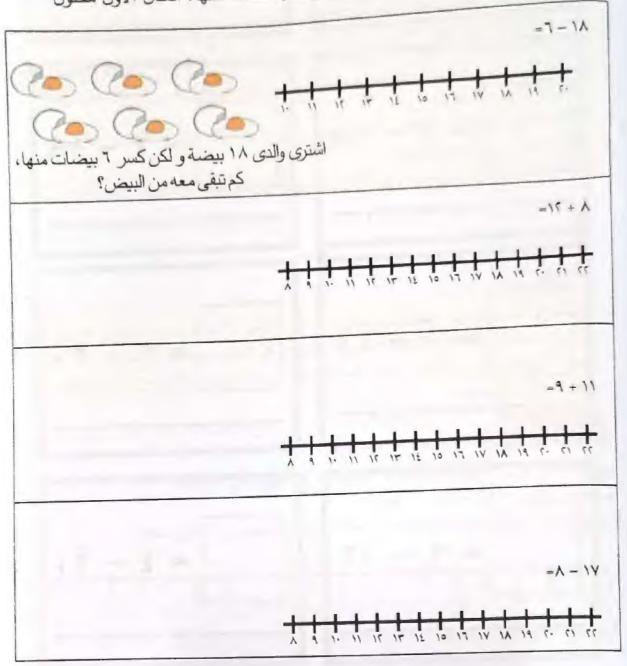






الجمع والطرح حلى العدد ٢٠ باستخدام خط الأعداد

هل تستطيع إيجاد الإجابات و رسم صورة أو كتابة مسألة عنها؟ المثال الأول محلول

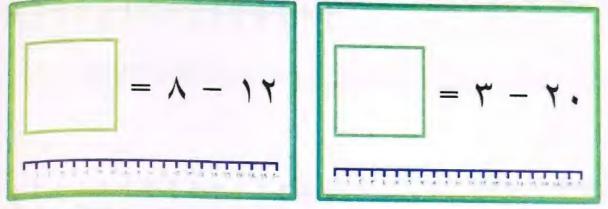


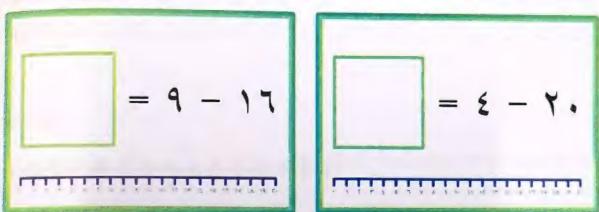


الطرح ضمن ٢٠ باستخدام خط الأعداد

	=	_	9		-		1	٢	•
ornan	Ţ	!	 I	T	1	 10	100	1.	17

$$= \lambda - \lambda \sqrt{\frac{1}{2}}$$













مسائل اللغظية

 هي مسائل رياضية تعبر عن قصة و تتنهي بسؤال عن عدد لشئ مذكور في القصة. وللإجابة على السؤال يجب تحويل الكلمات اللفظية إلى معادلة رقمية ثم حل هذه المعادلة الرياضية سواء كانت معادله جمع أو طرح أو غير ذلك .

 في خلال هذا الدرس سنقوم بدراسة المسائل اللفظية و التي تترجم إلى معادلة (عملية) طرح. • هناك العديد من الكلمات المفتاحية الأكثر أهمية في السؤال والتي تمكنك من ترجمة المسألة إلى معادلة طرح.

• كلمات مثل (أنفق) أو (أعطي) أو (نقص) تخبرنا أن هناك شيئًا تم أخذه من الكل وبالتالي

لحلها نحتاج لإجراء عملية طرح .

• أسئلة مثل (كم تبقى؟) و (ما زيادة؟) تعبر أيضًا عن مسأله لفظية تترجم لعملية طرح.

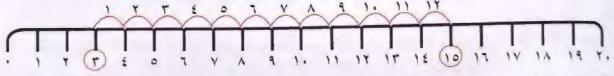


مع الطرح ، الترتيب مهم. فمثلا يمكن طرح ٢٢ من ٥٨. ولكن العكس غير صحيح ، هذا جزء مهم من حل مشكلات المسائل اللفظية - معرفة ما يحدث في القصة وتحديد الترتيب من الأرقام في المعائلة الخاصة بك. إذا كانت مشكلة إضافة ، فإن الترتيب لا يهم ، ولكن مع الطرح الترتيب داخل المعادله ضروري.



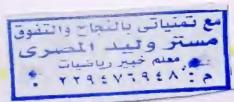
مع أحمد ١٥ جنيهًا اشترى منها قلمًا ب ٣ جنيهات. كم جنيهًا تبقي مع أحمد؟ الحساب: الباقي = ١٥ - ٣ = ١٢ جنيهًا

وللإجابة عن هذه العملية يمكن استعمال خط الأعداد كما تعلمنا في الدرس السابق



الجواب: الباقي هو ١٢ جنبها









حل النسائل اللطيه الثانية :

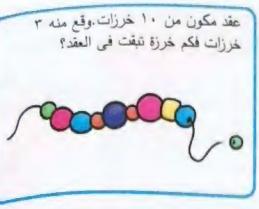
بيناء الآن	- نُرسو في النيناءِ ٢٣ سفيلة غادرت ملهم ٣ شفَن ، كَمْ سَفَيلة تُوخِذُ في ال صاب جواب
(ب) فإذا ك	- مترسة فيها ٦٥ تلميلًا مقيد بالصف الثالث الابتدائي و مقسم على فصلين (أ). بد تلاميد الصف الثالث (ب) ٣٢ تلميلًا فما عند تلاميذ الصف الثالث (أ) ؟ صاب
١.، قَعْمَ ، ، ١	حواب - اسْتَرَى أحمد أغراضًا مِنْ الذُكانِ ثَمَنُها ٧٠ جنيهًا ، أعطى البائع غملة من شه ، كم جنيهًا باقيًا ليأخذه أحمد من البائع ؟ صاب
بنت وعدد	حواب - في الصَفِّ التَّالِث الابتدائي في إحدى المدارس كان عَدَدُ النِّنات هو ١٧ بَيْن أَقَلُ مِن عَدْدِ النِّنات ب ٧ ، ما هو عَدْد تَلاميدُ الصَّفِ الثَّالِث ؟ حساب
ة مدرسية ا أميذ	جواب - عدد تلاميذ الصف السادس الابتدائي ١٧ ولدًا و ١٤ بنتًا تقرر عمل رحا ى أحد الأيام فامتنع ١١ تلميدًا منهم عن المشاركة في الرحلة، اذكر عدد التلا لاين شاركوا في هذه الرحلة.
فإذا كان ع	جواب - مكتبه بها ٥٠ قصة باللغة العربية وعددًا من القصص باللغة الإنجليزية، قصص في المكتبة ٨٠ قصة . كم قصة باللغة الإنجليزية في المكتبة؟ حساب
Ö	مع تمنیاتی بالنجاح والتفوق مستر ولید المصری معلم خبیر ریاضیات م: ۱۹۴۸ ۲۹۴۸ ۴

٧ - تم إحضار عد ٢٠٠ م
الكر عند الأشجار التي كانت موجودة في هذا المشتل. الحساب الجواب
الحساب التي خانت موجودة في هذا المشتان
July 1
٨ - مع أحمد ١٦ جنبها اشترى قلما به لا جنبهات، كم جنبها تبقي مع أحمد؟ الحساب الحواب
الحمال المعلق المعرى اللما له لا حقيقات كم حدداء .
المحساب المحادث المحاد
الجواب
 ٩ - وضع على رفوف دكان ٣٠ رُجاجة عصير، باع صاحب الدكان عددًا من رَجاجات العصير، و بقي على الرفوف ٢٠ رُجاجة، كم رُجاجة عصير باعها صاحب الدكان؟ الحساب الجواب
العصير، و بقي على الرفوف ٢٠ زمامة ع ناع صاحب الدكان عددًا من زجاجات
الحساب الدكان؟
الجواب
man and the first production of the first production o
۱۰ - فادي أكبر من هاتي به ۱۰ اسنة، فإذا كان غير فادي ۲۸ سنة. فكم يكون غمر هاني؟ الحماب
الحساب المحمد عمر هاني؟
الجواب
The state of the s
state a state of state as - 11
على المنافع ال
الحصاب المبلغين؟
الجواب
- heigh-informace programmed and companies a
١٢ - غمر ياسر ٥٥ عامًا، بكم عامًا يزيد غمر ياسر عن غمر أسماء إذا علمت أن غمر أسماء ٢٤ عامًا؟
السماء ٢٤ عامًا؟
1 - 11
الجواب
۱۳ - غمر صفاء أكبر من غمر هائي به ۱۲ عامًا فإذا كان غمر صفاء ۲۳ عامًا. كم
الجواب

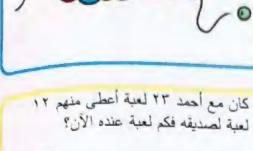


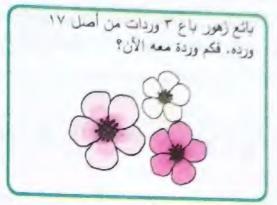


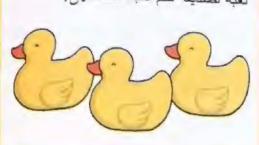


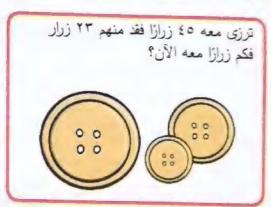












شجره تحتوى ٧٠ ورقة بعد فترة أصبحت . ٤ ورقة فكم ورقة سقطت منها؟

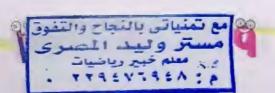


حافلة بها ٥٨ راكبًا غادر منهم في المحطة ٢٢ راكبًا فكم راكبًا استمر في الحافلة؟



مع أحمد كيس يحتوى على ٩٩ قطعة حلوى أكل منهم ٢٣ قطعة حلوى فكم قطعة موجودة في الكيس؟







التفكيك الجمعي للأعداد

خلمة إلى ولى الأمر

في نهاية هذا الدرس سوف يستطيع التلميذ ؛

• تفكيك الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد و عشرات. • شرح كيف يمكن أن يكون التفكيك الجمعى للأعداد مفيدًا.

التفكيك الجمعي للأعداد:

هي تفكيك العدد لجزئين آحاد + عشرات

خطوات

أُولًا: آحاد

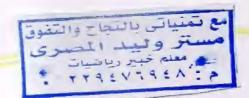
ثانيًا: عشرات

مثال ا

مثال: العدد 79 يمكن تفكيكه إلى 9 + · · و أيضا يمكن تفكيكه إلى 19 + · · و هكذا ويعتبر هذا هو الأساس الذي سوف يعتمد عليه عمليات الطرح باستخدام إعاده التجميع .





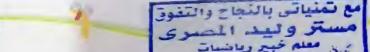






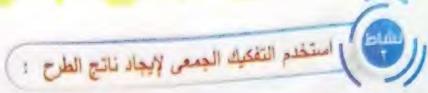
قم بتفكيك الأعداد إلى أحاد و عشرات قبل الجمع. حل كما في المثال الأول:

		Type
$ \begin{array}{c} 1 \cdot + 1 \wedge \\ 1 \cdot + \lambda = 1 \wedge \\ 1 \cdot + \xi = 1 \xi \\ 1 \cdot + 1 \cdot + \xi + \lambda = 1 \xi + 1 \wedge \\ 7 \cdot + 1 \cdot 7 = \\ 7 \cdot 7 = \end{array} $	= 18 + 17	= 17 + 17
= \\\ + \\\ \\ \\ \\	= 9 + 1 \	= 11 + 17
= \\ + \\ \	= 1 \(\xi + 10	= 1 \ + \
= 17 + 10	= 11 + 17	= 1 \(\xi + 1 \xi



المصور وليك المصور الما معلم خبير رياضيات م: ١٩٤٨ ٢٩٤٨





قم بتفكيك الأعداد إلى أحاد و عشرات قبل الطرح. حل كما في المثال الأول :

ملحوطة: قم يتفكيك العدد الأول بحيث تكون الأحاد لكير من ١٠



	Ť	
10 - FT 7. + 17 = FT 1. + 0 = 10 7. + 17	- 00 - 11	
$1V = 1. + V$ $= 9 - \xi \Lambda$	= \o - \h.	= 1
= 77 - 77	= £A - YY	= V - Yo
= 10 - 72	= ٣٨ - ٧٧	= £0 - \\ £

الحل الذهنى بحذف الأصفار المشتركة





• الحل الذهني بحذف الأصفار المُشتركة .

• استخدم إجابات الطرح المعروفة لحل المشاكل الجديدة .

طريقة حذف الأصفار المشترخة

هى طريقة لحل مسألة حسابية بشكل ذهني بحساب الأصفار المُشتركة عند الجمع والطرح، حيث يمكن من خلال هذه الطريقة إيجاد عدد الأصفار المشتركة بين العددين، ومن ثم تجاهلها إلى حين حلّ المسألة، ثمّ تتمّ إعادتها عند إيجاد النتيجة، وفيما يأتي بعض الأمثلة التي تبين كيفية حل مسألة تحوي أصفارًا

مثال ا

أوجِد ناتج المسألة الآتية: ١٢٠ - ٧ : -

الحل:

أولاً: يتم تجاهل وجود الأصفار المشتركة بين العددين ١٢٠، و ٧٠، وعددها واحد، ثمّ يُطرَح الرقم كالآتي: ١٢-٧-٥.

ثانياً: يُعاد الصفر المشترك ليوضع على الجانب الأيمن للرقم ٥، فتُصبح النتيجة النهائية ، ٥ وعليه فإنّ: ناتج المسألة: ١٢٠-٧٠-٥.



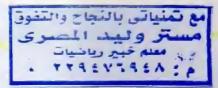
أوجد ناتج المسألة الآتية: ٣٠٠ + ٢٠٠٠ :-

الحل:

أولاً: يتم تجاهل وجود الأصفار المُشتركة، وعددها اثنان، ويُجمع الرقمان كالآتي: ٣+٥=٥. ثانياً: تُعاد الأصفار المشتركة لتوضع على الجانب الأيمن للرقم٥، ليصبح ناتج المسألة: ٣٠٠٠-٥٠٠ .













خنمة إلى ولى الأمر

مَى نَهَايِةً هَذَا الدَّرْسُ سُوفَ يَسْتَطَيَّحُ التَّلْمِيذُ :

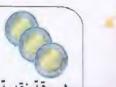
- إجراء عمليات الطرح باستخدام إعاده التجميع .
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح .
 - طرح الأعداد المكونة من رقمين مع إعادة التجميع .
- طرح الأعداد المكونة من ٢ و ٣ أرقام مع إعادة تجميع .
 - طرح الأعداد المكونة من رقمين مع إعادة التجميع .
- طرح الأعداد المكونة من ٢ و ٣ أرقام مع إعادة تجميع .
 - تطبيق استراتيجيات لتقدير الطرح .

طريقة الطرح باستخدام إعادة التجميع :

تعلمنا في السابق كيف استعملناً إعادة التسمية (إعادة التجميع) لتجميع ١٠ وحدات وإضافته ١ إلى خانة العشرات في حالة كان حاصل جمع الأحاد كان أكبر من ٩. سوف نقوم في هذه الدروس بالاستعانة بنفس الطريقة لحل مسائل الطرح. لنأخذ المثال التالي ٣٢ -٩. لن نستطيع طرح ٩ من ٢ في خانة الآحاد. في هذه الحالة لابد من استعمال إعادة التسمية لإجراء هذه العملية. لكن في البداية لنأخذ هذه الأمثلة من النقود لتوضيح الفكرة.

مثال ا

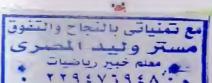
• نعيد تسمية الأعداد لإظهارها في صورتها الأساسية : لاحظ أن يمكن إعادة تسميتها (كتابتها) كالآتي



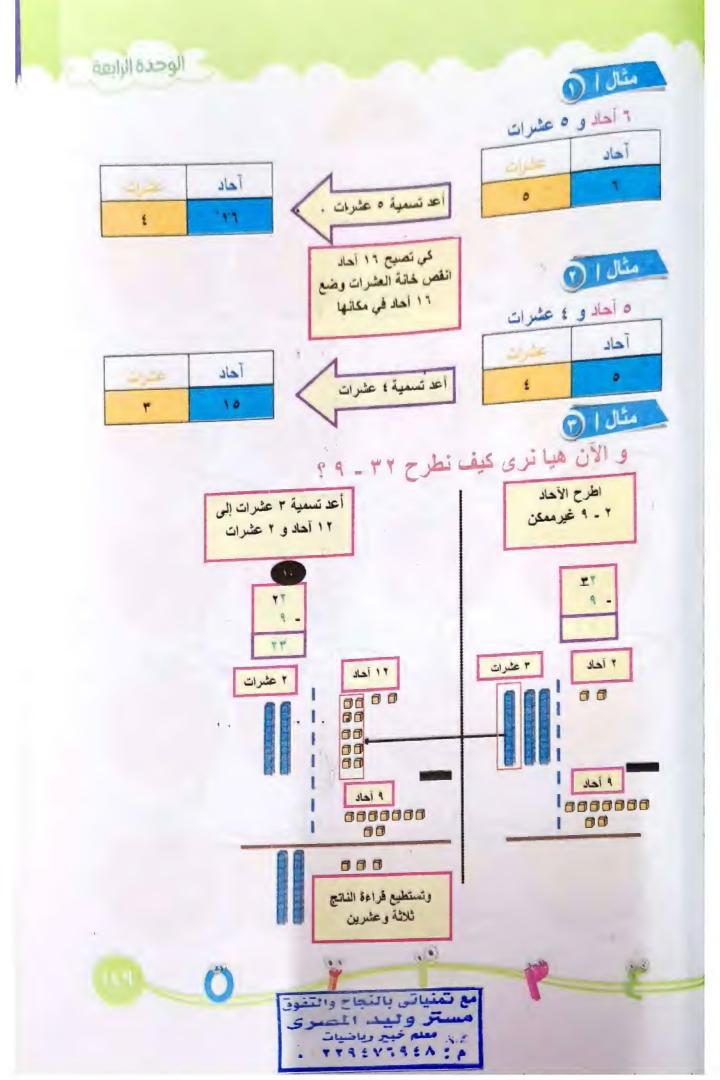
ا ورقة نقدية من فئة ١٠ جنيهات و ثلاث عملات معدنية من فئة ١ جنيه



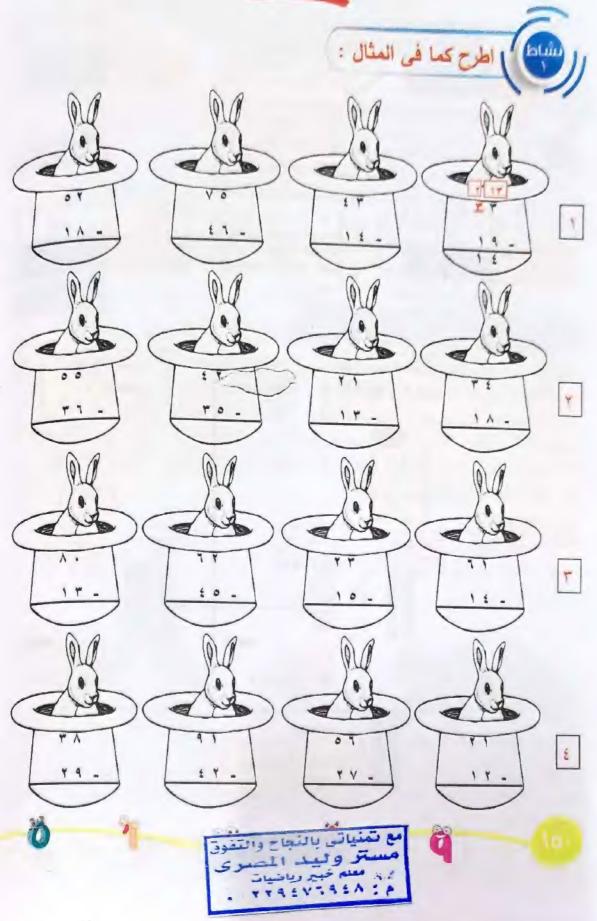
لقد قمنا باستبدال ١ ورقة نقدية من فئة ١٠ جنيهات ب ١٠ عملات معدنيه من فئه ١ جنيه. الآن سوف نستعمل نفس الفكرة لاستبدال ١ من خانة العشرات و نقله إلى خانة الآحاد بإضافة ١٠ وحدات. والآن لنعود إلى المثال السابق ٣٢ –٩.



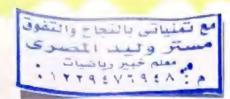


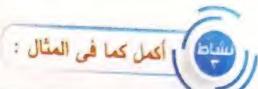


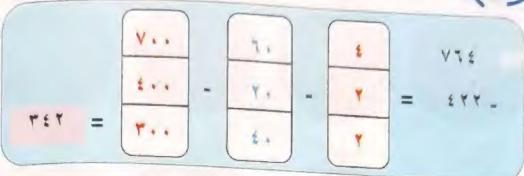
انشطة

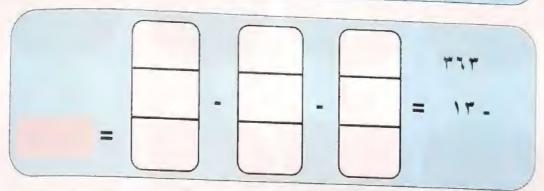


الوحدة الرابعة –

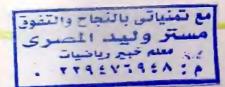




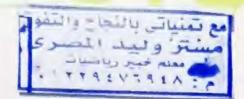


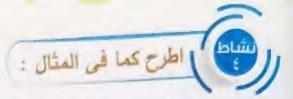












منات	عثبرات	أحاد
٧	٤	7
١	1	۸ –

منات	عشرات	أحال
٥	٦	
١	٥	٥ –

منات	عشرات	أحاد
٥	2	4 12
γ.	F	ž -
1	1	٩

منات	عشرات	أحاد
٥	٨	9
٤	٩	

ملات	عشرات	احاد
٧	٥	0
١	٥	٦ -

منات	عشرات	آحاد
ź	7	4
,	٧	7 -

منات	عشرات	أحاد
٤	٩	٤
٣	,	0 -

مفات	عشرات	أحاد
٤	٧	1
١	۲	٥ –

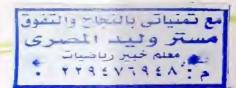
منات	عشرات	أحاد
٨	٣	٢
٤	1	9 -

مثات	عشرات	آخاد
٣	٤	1.
,	٥	۲ -

ملات	عشرات	آحاد
٥		١
,	١	۳ -

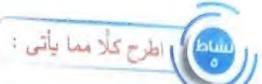
منات	عشرات	أحاد
9	٥	٧
٦	٦	۸ –

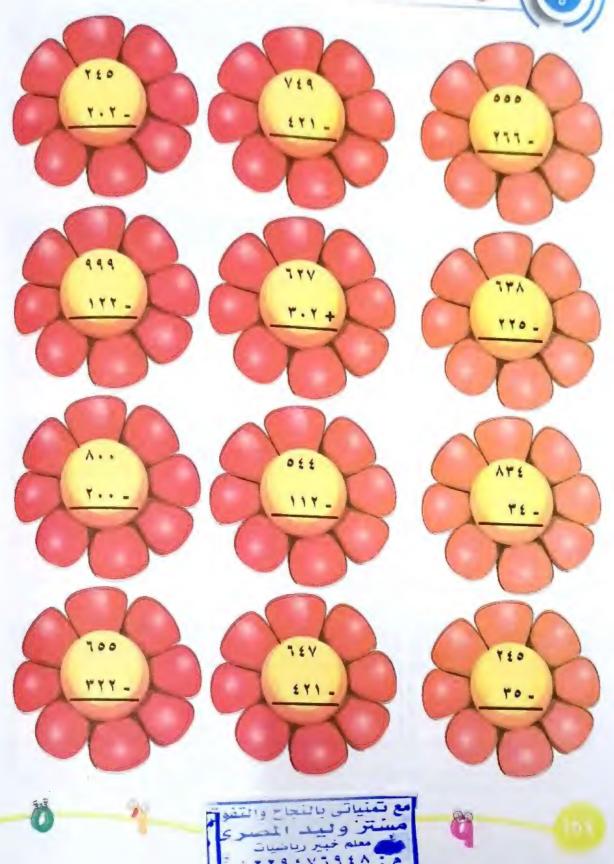


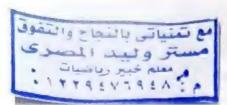


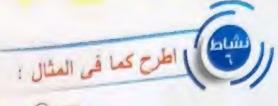


مع تمنیاتی بالنجاح والتفوق مستر ولید المصری رو ملم خبج ریاضیات ۲۲۹۴۷۳۹۴۸ وحدة الرسية

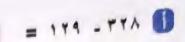
















مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصري بي معلم خبير رياضيات م: ٨ ٢٩٤٧٦٩٤٨

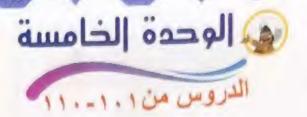




مسالال كالامياة

ميذًا، منهم ٢٢٤ بنتًا، كم عدد الأولاد في	ا مدرسة مشتركة بها ٥٤٠ تلا المدرسة؟ عدد الأولاد =
سفحة، أحمد قرأ منها ۲۹۷ صفحة. كم عدد	 ٢- كتاب عدد صفحاته ٦٨٥ صالصفحات المتبقية؟ عدد الصفحات المتبقية =
من الحلوى باع منهم ٥١٨ علبة .كم عدد العلد	٣- بائع حلوى لديه ٧٠٩ علية ه المتبقية؟عدد العلب المتبقية =
مقات. أعطت أختها ٢١١ من الملصقات. نع المستسمسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسس	 ٤- إيمان معها ٣٠٠ من الملص كم تبقى من الملصقات مع إيمان الملصقات المتبقية =
مترت بعض الأغراض بمبلغ ٢١٧ جنيهًا.	 صارة معها ٥٠٦ جنيهات. اشالمبلغ المتبقى مع سارة؟ المبلغ المتبقى = مسسسسسسال
مع تمنیاتی بالنجاح والتفو مستر و لید المصری مسلم خبیر ریاضیات م: ۸:۸:۹:۷،۹:۸	



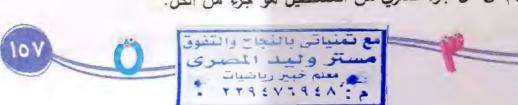


سوف ندمج شرح بعض الدروس حتى نسهل على ولى الأمر شرحها للطفل وحتى يفهوها الطفل بشكل أفضل .



فَى نَهَايَةً هَذَهَ الوحدة سوف يَكُونَ التَّلَمِيدُ قَادَرًا عَلَى :

- إنشاء أنصاف ، أثلاث، وأرباع الدوائر.
- تحديد أجزاء متساوية وغير متساوية من الكل.
 - استخدم المفردات المناسبة لوصف الكسور .
- دراسة خواص الأنصاف الأثلاث الأرباع.
 - تحقق من الكسور ذات البسط أكبر من ١.
 - الربط بين صور الكسور وأسماء الكسور.
- تحديد طرق متعددة لتقسيم المستطيل إلى أجزاء كسرية.
- قم بإجراء اتصالات بين صور الكسور وأسماء الكسور.
 - إنشاء الكسور باستخدام القرائن كلمة أو العدد.
 - تحديد الأعداد ما إذا كانت زوجية أم فردية.
- قم بتسمية جميع الأجزاء الكسرية للأنصاف والأثلاث والأرباع.
 - تحديد وكتابة أجزاء كسور من مجموعة.
 - قارن بين الكسور ككل ومجموعة.
- حل مسائل لفظية التي تنطوي على كسور كاملة أو مجموعة.
 - قسم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- إظهار فهم أن كل جزء كسري من المستطيل هو جزء من الكل.













- أن يتعرف على معنى الكسر العادي كجزء من الواحد الصحيح .
 - أن يتمكن من كتابة كسر لشكل مقسم إلى أقسام متساوية .
- أن يتعرف على مصطلحات البسط والمقام وخط الكسر وأن يميز بينها .
- أن يستطيع التعبير عن نفس الكسر بواسطة استعمال أشكال مختلفة (دائرة , مستطيل ، وشريط)

مفهوم الكسور

واضح من مدلول كلمة كسر نفسها أن شيئا قد كسر أو جُزَّه. فالكسر هو جزء من الكل. وقد يكون للكسر معنى من المعاني العديدة الآتية :-

الكسر هو جزء أو أكثر من وحدة متساوية الأجزاء .

تجزيئ أو تكسير وحدة واحدة إلى أجزاء أصغر متساوية :

بالرسم نستطيع أن نلون الأقسام التي نريد أخذها أو اختيارها من الواحد الصحيح.

" البسط عدد الأجزاء الملونة

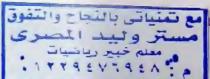
خط الكسر

المقام هو العدد الكلى للأجزاء المتساوية

• إذا كانت القطعة الصفراء تمثل الوحدة فإن القطعة الحمراء تمثل النصف والشكل التالي يوضح العلاقة بين النصف والواحد



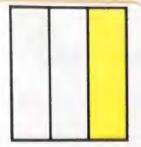








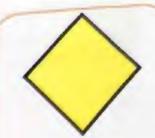




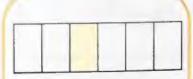
جزء واحد من ۳ اجزاء متساوية يسمى ثلث ليسمى ثلث الم



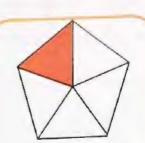
جزء واحد من جزئین متساویین یسمی نصف لی



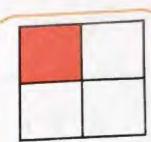
واحد كامل



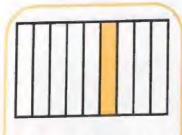
جزء واحد من ٦ أجزاء متساوية يسمى سندس أ



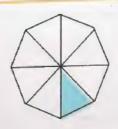
جزء واحد من ه اجزاء متساویهٔ بسمی خُمس آ



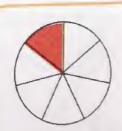
جزء واحد من أجزاء متساوية السمى زيع السمى زيع الم



جزء واحد من و أجزاء متساوية ليسمى تسع الم



جزء واحد من ٨ أجزاء متساوية يسمى ثُمن -



جزء واحد من ٧ أجزاء متساوية يسمى سبع الم



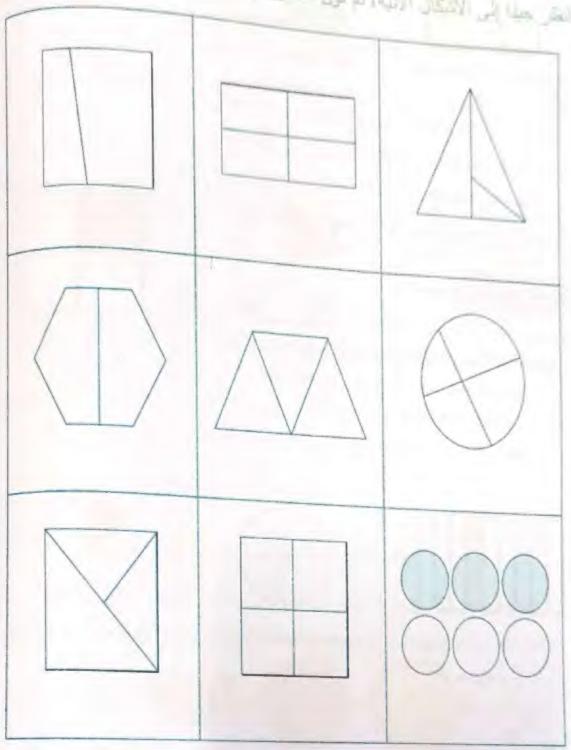
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصري بين معلم خبير رياضيات م: ١٩٤٨ ، ٢٢٩٤٧



الوحدة الخاملية

الكسر هو الشكل الذي يتم تقسيمه بالتساوي

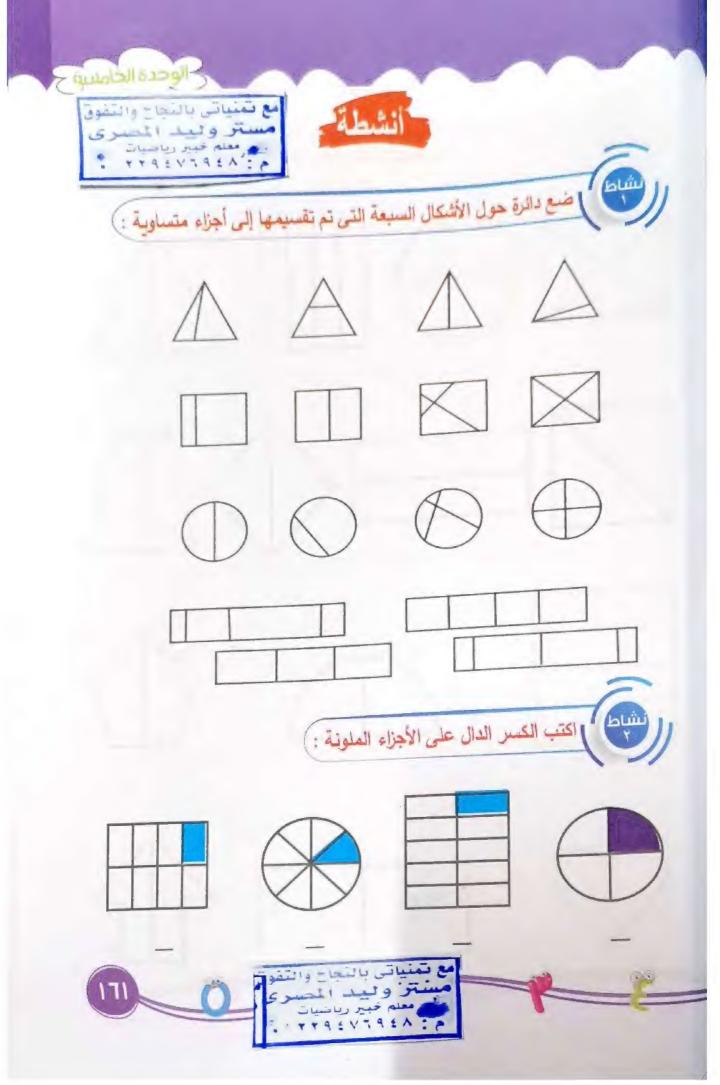
التقر جياً إلى الانتكال الانهاء ثم نؤن الكنور (المفسمة بالنساوى) :

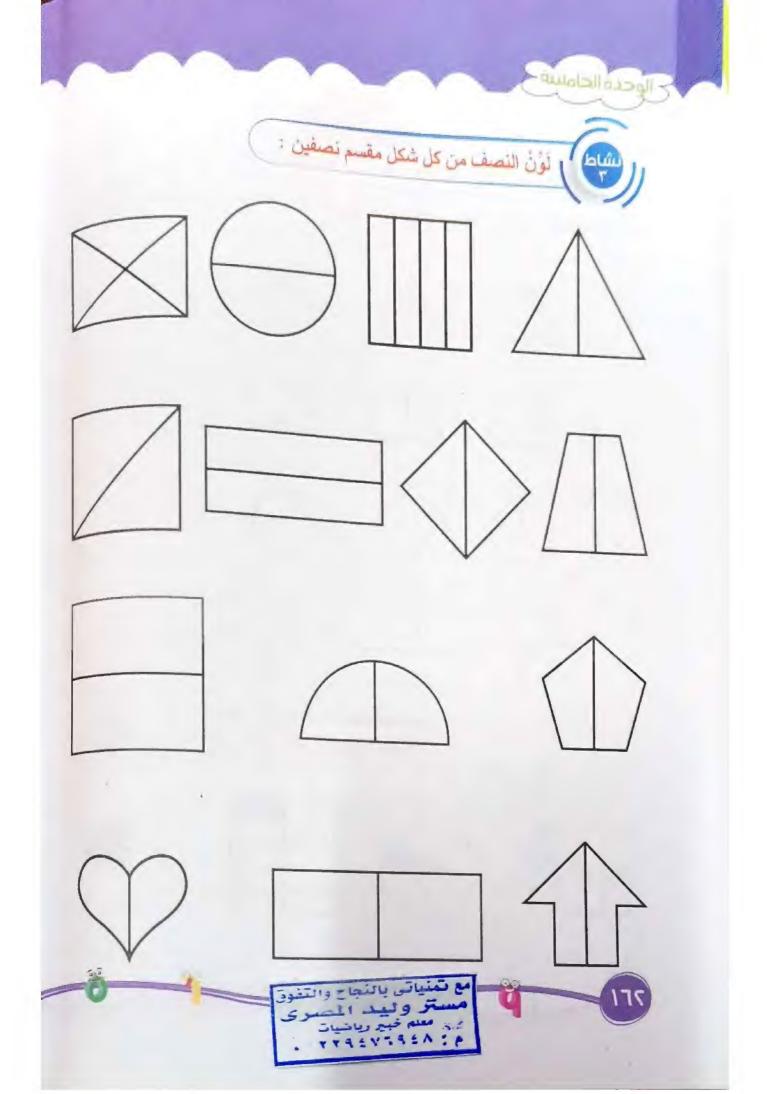


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى مير معلم خبير رياسيات م: ٢٩٤٧٦٩٤٨



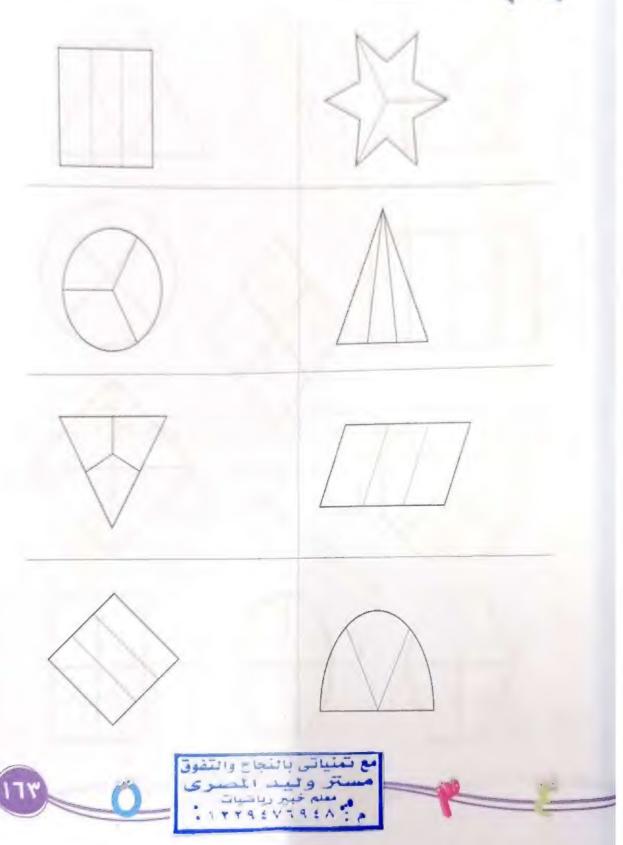
17.

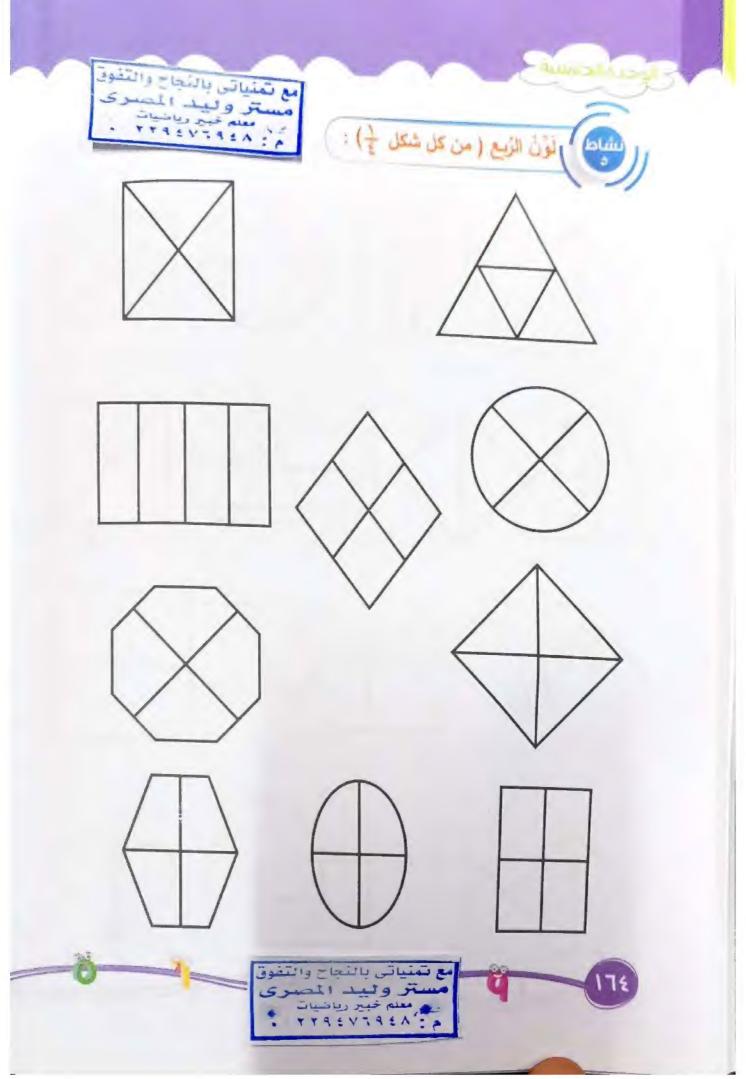




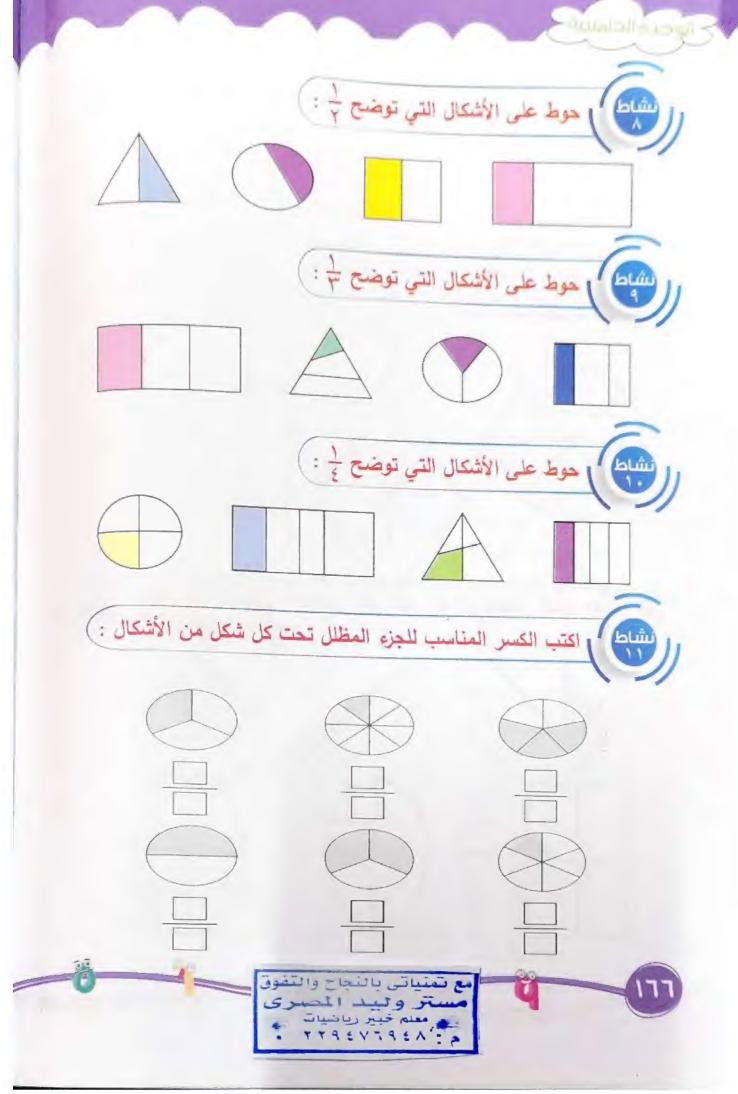


الْوَنُ الثُّلَثُ (من كل شكل ﴿) :



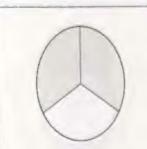


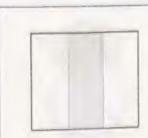




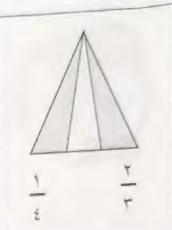
حوط الكسر المناسب لكل شكل من الأشكال:

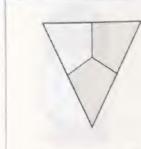




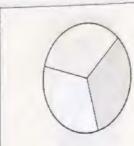


1
_
٤

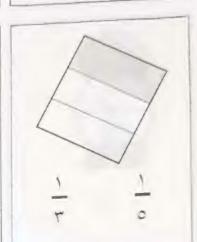


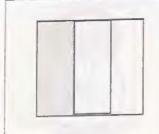


 $\frac{1}{\tau}$ $\frac{\tau}{\pi}$

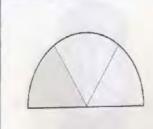


1	1
5	7
£	,

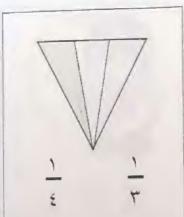




1	۲
٣	7
	٣

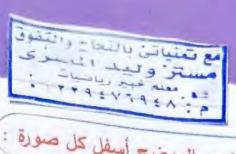


١	۲
٣	0



17V Ö

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى معلم خبير رياضيات م: ١٢٢٩ ٤٢٦٩ ٤





لَوَّنُ حسب الكسر الموضح أسفل كل صورة :



















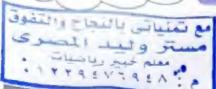




مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى يه معلم فيج رياضيات م: ٨ ٢٩٤٧٦٩٤٨

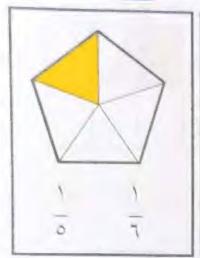


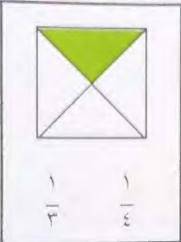
- الوحدة الخامسة ح

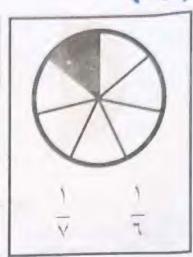


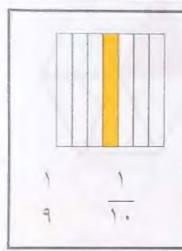
حوط الكسر المناسب لكل شكل من الأشكال

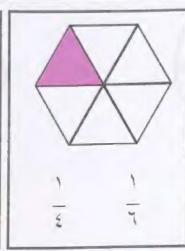


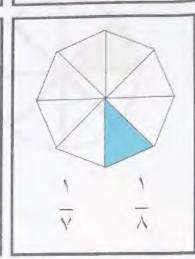


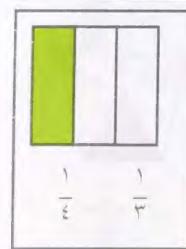


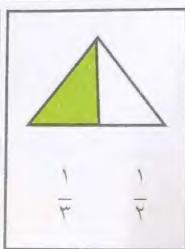


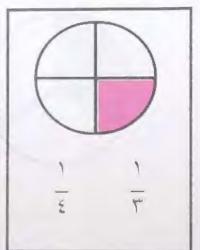














مع تمنیاتی بالنجاح والتفوق مستر ولید المصری معلم خبیر ریاضیات م: ۸ : ۲۲۹ : ۷۲۹ :



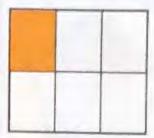
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى معدم خبير رياضيات م: ١٢٢٩٤٧٦٩١٨



اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون لكل شكل كما هو موضح في المثال:

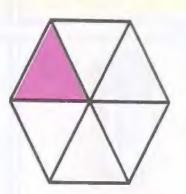






- اسم الكسر

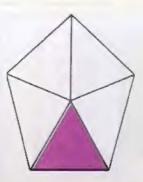
اسم الكسر سدس



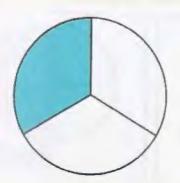


- اسم الكسر

اسم الكسر



اسم الكسر

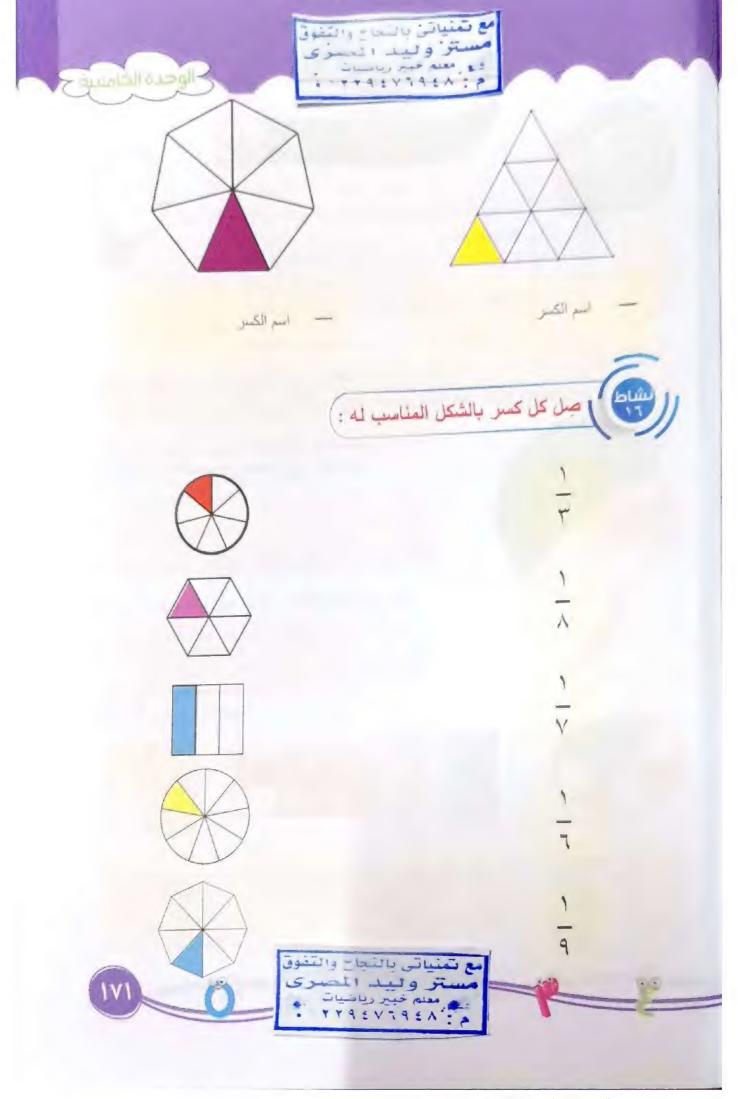


- اسم الكسر

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصري ين معلم خبير رياضيات م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨







مع تمنياتي بالنعاج والنفوق متر وليد الس



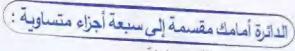


كلمة الحا



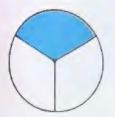
- التحقق من الكسور ذات البسط أكبر من ١.
 - الربط بين الكسور و أسماء الكسور.
- القيام بتسمية جميع الأجزاء الكسرية للنصفين و الثلثين

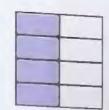
الكسر هو عدد يمكن استخدامه لوصف جزء من الكل. عندما يصف الكسر جزءًا من الكل، فيجب تقسيم الكل إلى أجزاء متساوية .

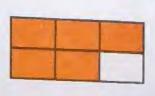


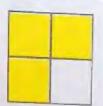
- و لكن بعض الأقسام ملونة .
 - * و ملونین من ۷ أجزاء
- و بالتالي نستطيع كتابة الكسر كالآتي ي و اسمه أربعة أسباع .
 - فالبسط (الجزء الملون) هو أربعة و المقام (الكل) هو سبعة .
 - البسط (الأجزاء الملونة) كا المقام (كل الأجزاء) V

هيا نقرأ بعض الكسور:







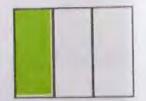


ت ثلثین

م ثلاثة أرباع م خمسة أسداس ع أربعة أثمان م أ

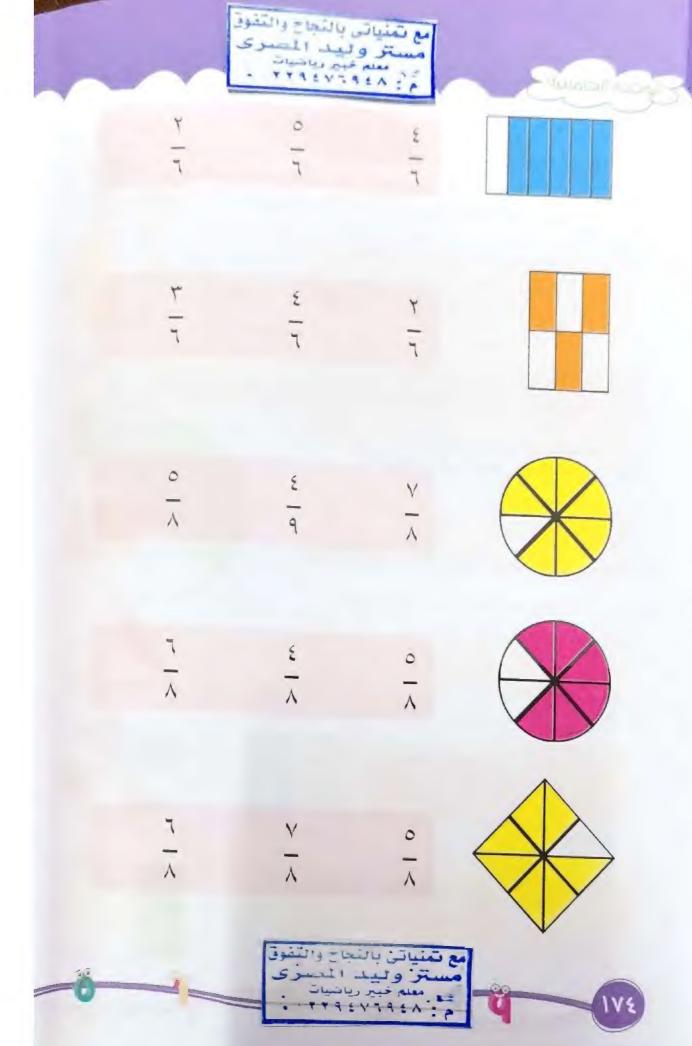
- Mustal all a saget مع تمنياتي بالنجاح والتفوق انشطة حوط النَّسر الذي يعثل الجزء العلون من الشكل



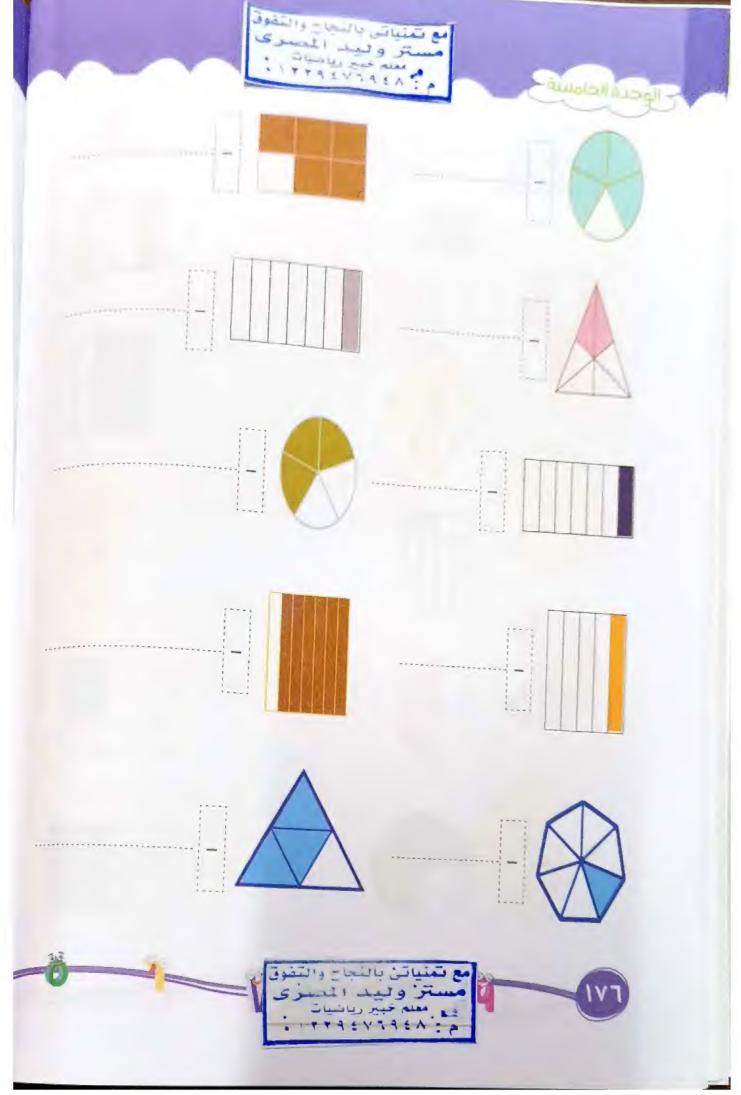




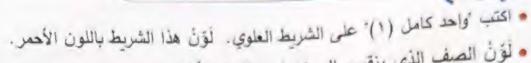
مع تعنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى معلم خبير رياضيات مند ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



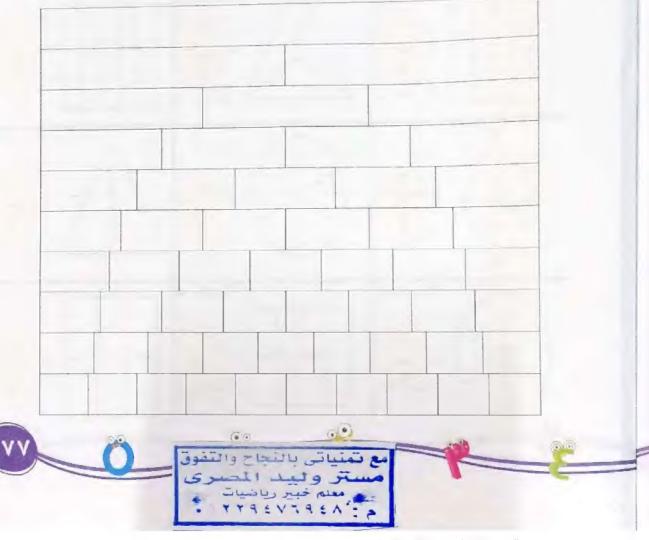
الوحدة الخامتية ح اكتب الكسر الدال على الأجراء الملونة لكل شكل كما هو موضح في المثال:



لؤنْ حسب كل جملة لتوضيح الكسور:



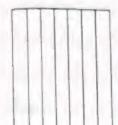
- لَوَّنُ الصف الذي ينقسم إلى نصف باللون الأخضر.
 - لُوَّنُ الصف الذي ينقسم إلى ثلث باللون الأصفر.
 - لَوِّنُ الصف الذي ينقسم إلى ربع باللون الأزرق .
- لَوَّنُ الصف الذي ينقسم إلى خمس باللون البرتقالي .
 - لُوَّنُ الصفُ الذي ينقسم إلى سدس باللون الوردي .
 - نُوَّنُ الصف الذي ينقسم إلى سبع باللون البني .
 - لَوَّنُ الصف الذي ينقسم إلى ثمن باللون الرمادي .
- لَوِّنُ الصف الذي ينقسم إلى تسع باللون الأرجواني .
 - لَوَّنُ الصف الذي ينقسم إلى عشر باللون الأبيض.





الوَنَ الجزء من الشكل الذي يوضح الكسر أمامك في كل شكل من الأشكال الآتية :





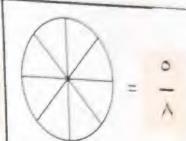
$$=\frac{\tau}{\sqrt{}}$$



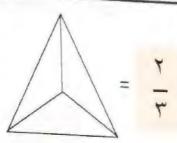
$$=\frac{7}{\lambda}$$



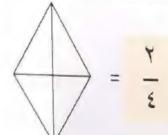


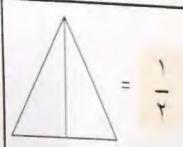


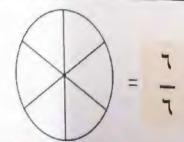


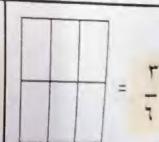














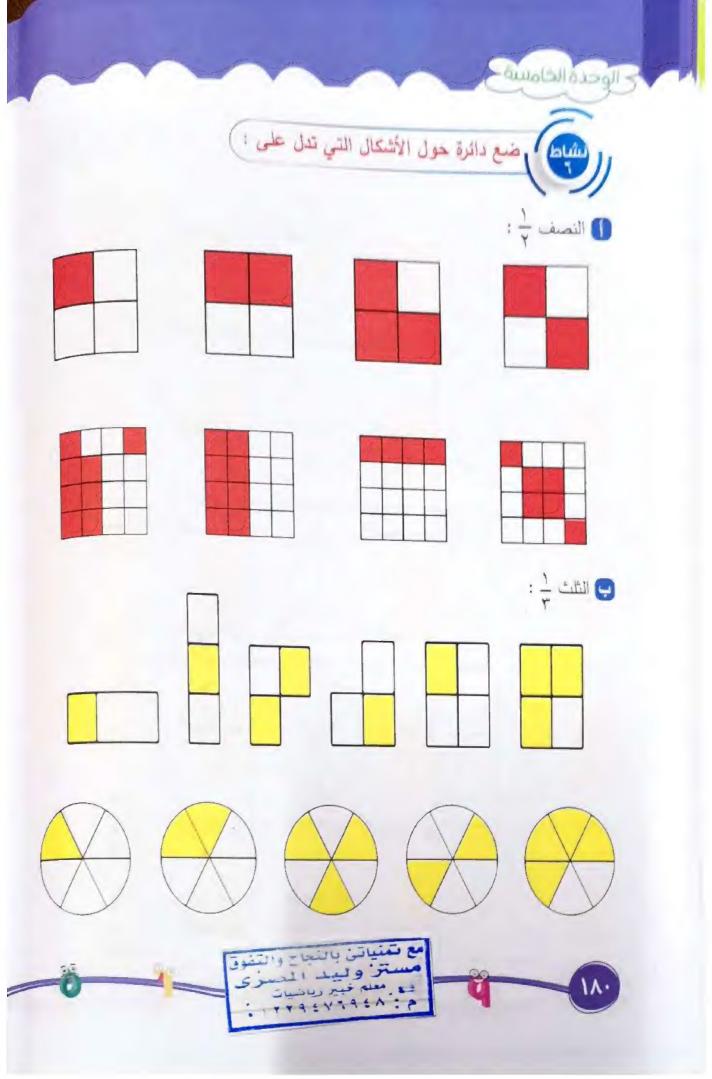
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصوى بي معلم فبح رياضيات ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

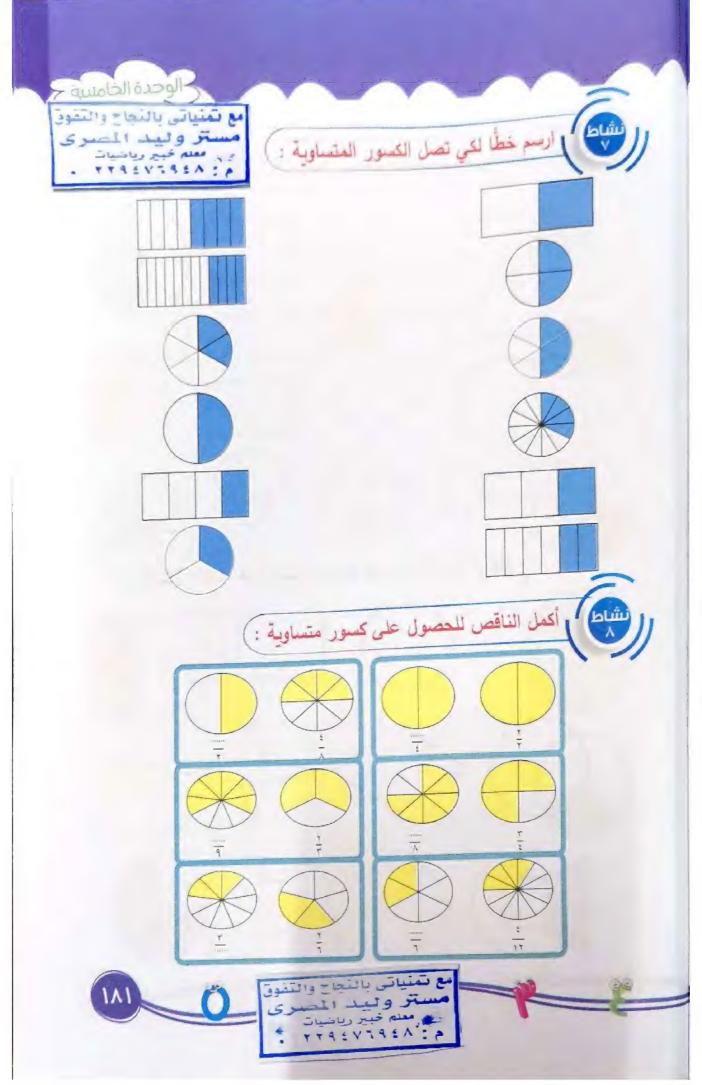


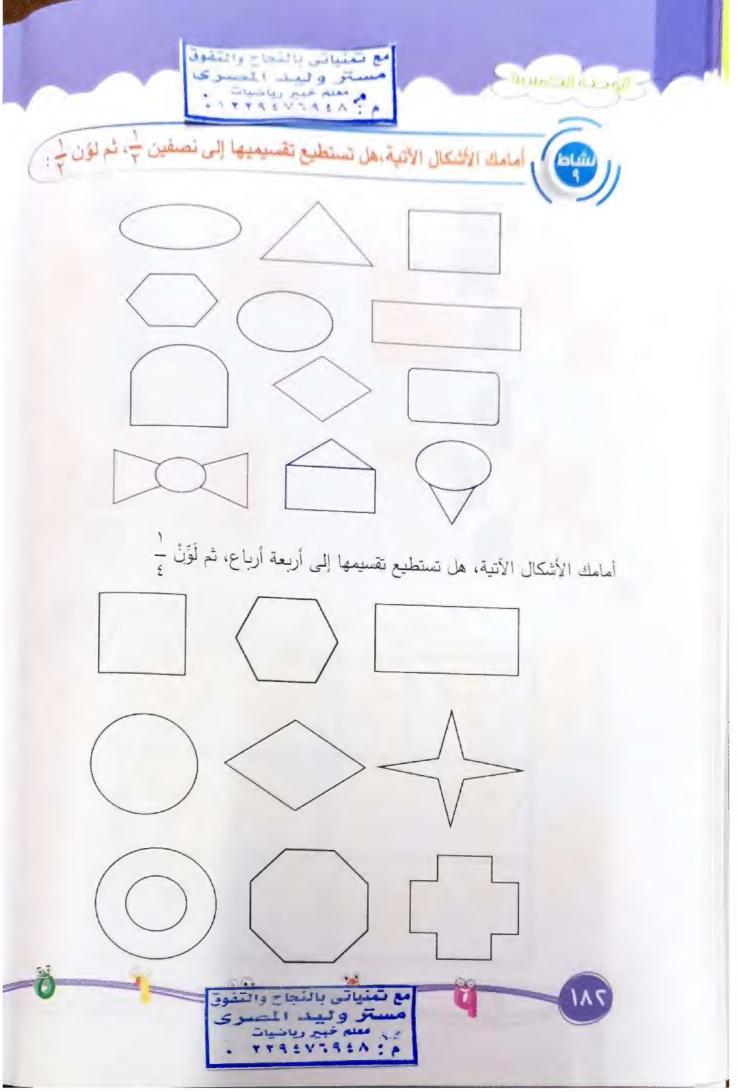


أكمل كما هو موضح في المثال:

البسط هو ٤ و المقام هو ٧	٤ - ٧
البسط هوو المقام هو	7 9
البسط هو و المقام هو	£ - £
البسط هو و المقام هو	<u>^</u> 1.
البسط هو المقام المقا	1 =
البسط هوو المقام هو	<u>√</u> 9
البسط هو المقام هو المقام هو	70
البسط هو و المقام هو	7 9
مع تمنياتي بالنجاح والتضوق	9







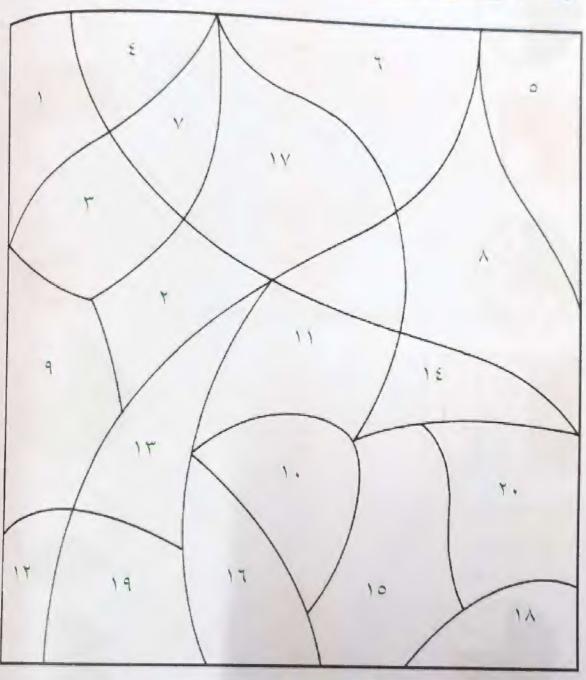
مع تمنياتي باللحاء والتَّمَولَ الوحدة الحامسو ح ا صل كل شكل بالكسر الذي يعبر عنه في كل مما يأتي :

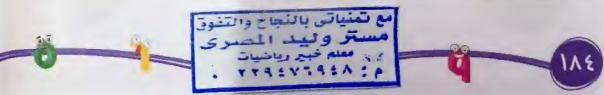
- الوحدة الخامسة

الأعداد الفردية / الأعداد الزوجية ؟

سُلِط في الشكل الذي أمامك لَوْنُ مناطق كل الأعداد الفردية باللون الأخضر و مناطق كل الأعداد الزوجية باللون الأزرق :







فردي / زوجي ؟

أوجد ثاتج الجمع ثم حدد ما إذا كان ناتج الإجابة فرديًا أم زوجيًا :

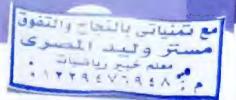






مع تمنیاتی بالنجاح والتفوق مستر ولید المصری ید معدم خبیر ریاضیات م ۱۹۱۸ ۲۹۹۲





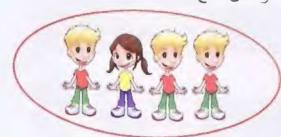
كلمة إلى ولى الأمر

مَى نَهَايَةً هَذَا الدرسَ سَوْفَ يَسْتَطِيعُ التَّلْمِيذُ أَنْ :

تحدید و کتابة أجزاء کسور من مجموعة.
 أن یقارن بین الکسور ککل و مجموعة.

مثال ا

انظر إلى مجموعة لاحظ الكسر وفقا للأطفال و الآن ضع دائرة حول كل الأطفال



عدد كل الأطفال = ٤ و هو يمثل المقام (الكل) و الأضفاف و الذي يمثل الفتاة هو البسط (الجزء) و الآن كم عدد الفتيات ؟ فتاة واحدة

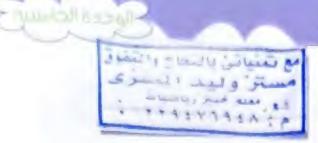
هذه مجموعة من نفس الأشياء، و هناك أربعة أطفال، واحدة منهم فتاة ، تمامًا مثل طراز الدائرة والمستطيل الذي كان مظللًا بأحد الأجزاء الأربعة المتساوية ، هذه المجموعة من نفس الأشياء -الأطفال - بها فتاة واحدة من أربعة أطفال . ما هو الكسر (جزء من هذه المجموعة) من الأطفال التي تعتقد أنه فتاة ؟

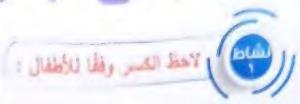
البسط (الأجزاء -الفتاة) تا المقام (كل الأجزاء -الأطفال) تا المقام (كل الأجزاء -الأطفال)

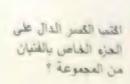


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى اليم معلم خبير رياضيات م: ١٩٤٧٦٩٤٨











اكتب الكسر الذال على الجزء الخاص بالقتيات من المجموعة ا



البط الغزيات + النصف

العلم المثلث لم الثارث

كتب الكسر لدال على الجزء الخاص بالفنيت من المحموعة ؟



اكتب الكسر الدال على الجزء الخاص بالفتيات من المجموعة ؟



البسط الفتيات ع اربعة أتساع المقام الأطفال

كتب لكمر لدل على لجزء لخاص بلفتيات من المجموعة؟



لكتب الكسر الدال على الجزء الخاص بالفتيات من المجموعة؟



البسط الفتيات 7 ستة أثمان

اكتب الكسر الدال على الجزء الخاص بالفتيات من المجموعة؟



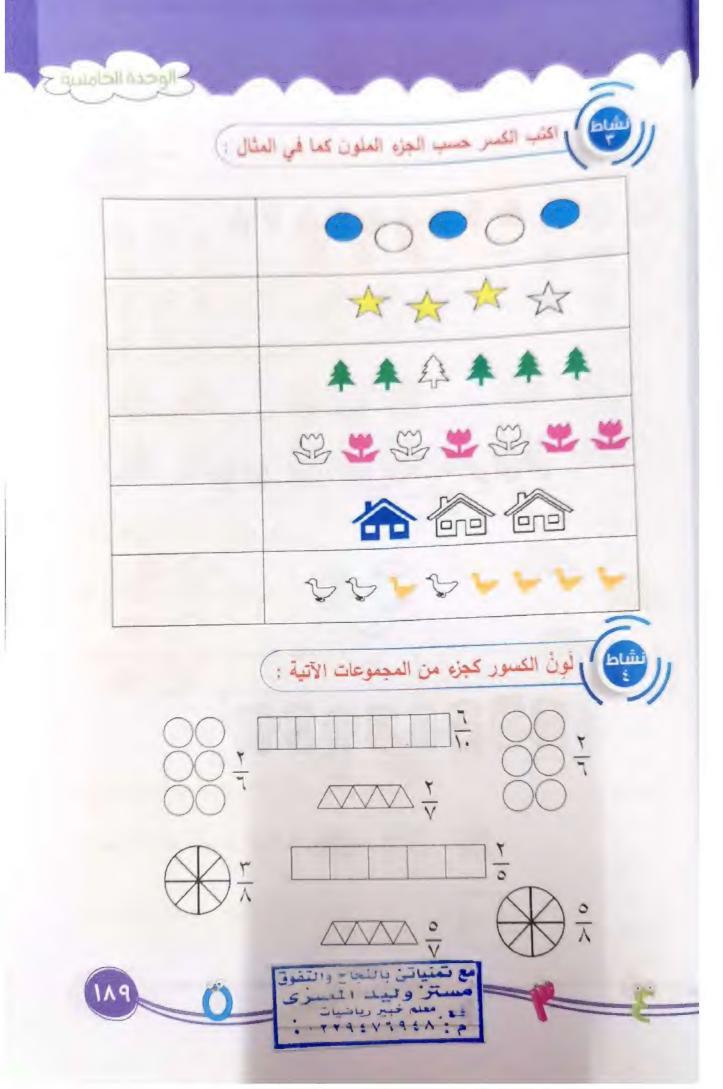
البسط الفتيات " ثلاثة أخماس



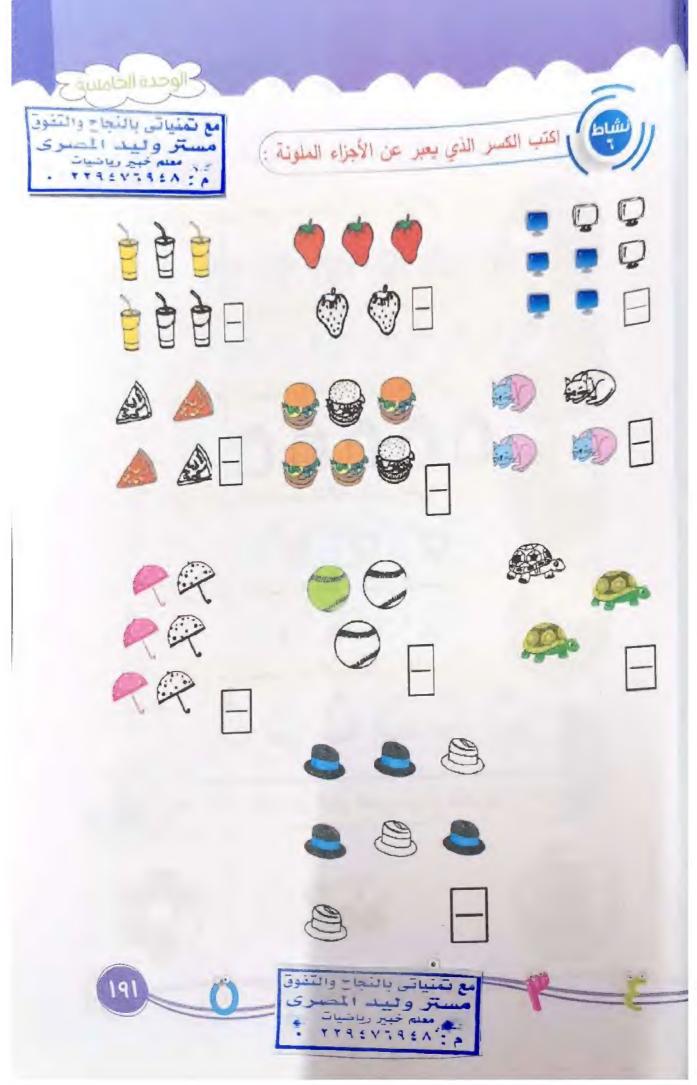
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق

ح الوحدة الحامسة









- الوحدة الخامسة

اجب عن الأسئلة التالية :



لوَّن - من المجموعة التالية باللون الأحمر



لؤن يم من المجموعة التالية باللون الأزرق かかかゆゆゆゆゆ

لوِّن يُّ من المجموعة التالية باللون البرتقالي



لوِّن ي من المجموعة التالية باللون البني



لون بمن المجموعة التالية باللون الأخضر



لوِّن لَي من المجموعة التالية باللون الأحمر



نشاط اكتب الكسر الدال على الجزء الملون من كل شكل من الأشكال التالية :

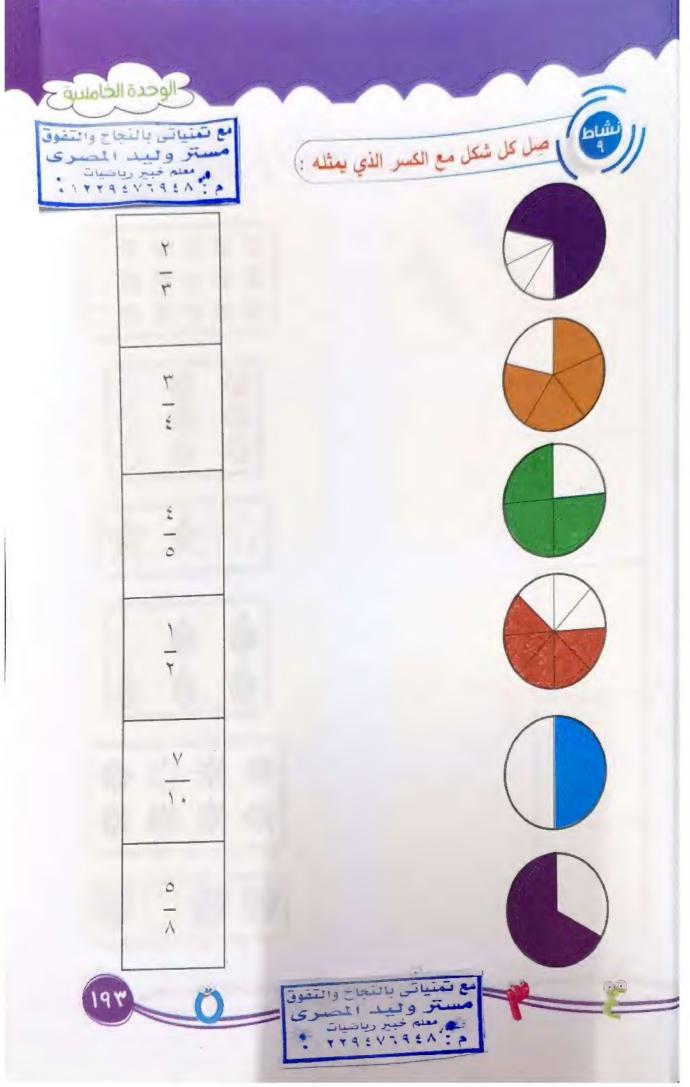












ك الوحدة الخامسة

صِل كل شكل مع الكسر الذي يمثله:



4	
٣	

<u>۷</u> ۸

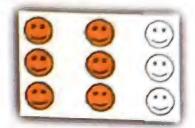
7 4

9

10

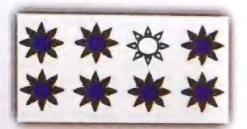
0 7



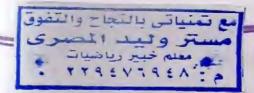










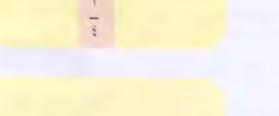




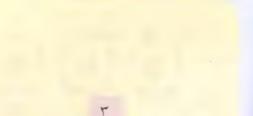


ارسم شكلًا للتعبير عن كل من الكسور التالية كما في المثال :











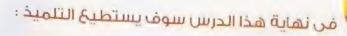


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى بير معلم خبير رياضيات م: ١٩٤٨ ٢٩٤٧





كلمة إلى ولى الأمر



- حل مسائل كلامية التي تعبر على كسور كاملة أو مجموعة.
 - قسم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- اظهار فهم أن كل جزء كسري من المستطيل هو جزء من الكل.

مثال ا

كان لدى أحمد ٨ مكعبات . استخدم ٧ مكعبات لبناء منزل .اكتب الكسر الذي يدل على عدد المكعبات التي استخدمها أحمد ؟



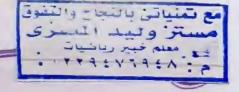
البسط (المكعبات المستخدمة لبناء منزل) ٨ المقام (كل المكعبات)

مثال ۲ 🕥

مزارع لديه ٦ بقرات قام بذبح إحداها اكتب الكسر الدال على عدد البقرات المتبقية



البسط (البقرات المتبقية) المقام (كل البقرات) ٦



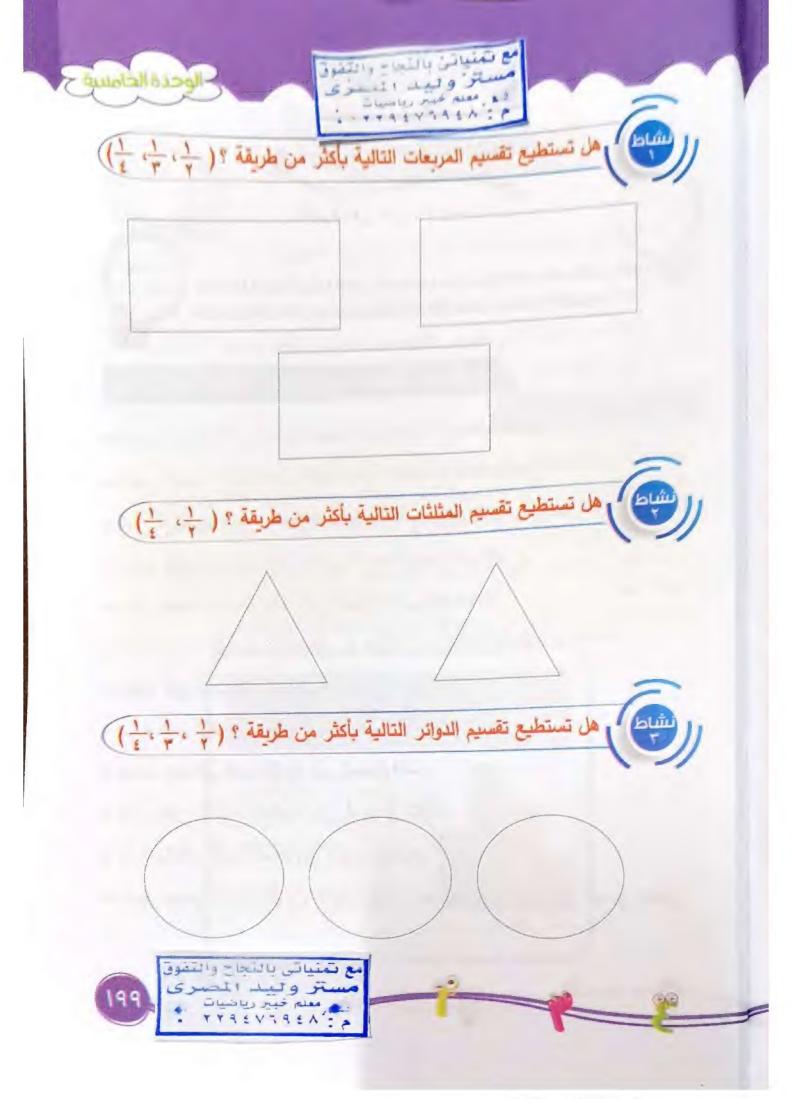
الوحدة الخامسة

انشطة
'- تامر لديه ١٢ ملصقا ، اعطى أخته ٥ ملصقات . كم عدد الملصقات التي لدى أخته؟ اكتب الكسر الدال على الملصقات مع أخته
اكتب الكسر الدال ما ١١ م مصفات . كم عدد الملصقات التي لدى أخته؟
عند الملصقات مع تامر -
- الكسر الدال على الملصقات المتبقية مع تامر =
٧- مع سمير ٩ أقلام رصاص أعطى أخيه أحمد منهم ٧ أقلام. كم عدد الأقلام المتبقية مع الكتب الكسر الدال على مدين
اكتب الكسر الدال على عدد الأقلام المتبقية مع سمير .
- 12mg 1610 of 1830
مع تميم ١٠ بليات فقد منها ٦ بليات أثناء اللعب كم عدد البلي المتبقي؟ اكتب الكسر الدال على عدد البليات المتبق موت م
اكتب الكسر الدال على عدد البليات أثناء اللعب كم عدد البلي المتبقي؟ - عدد البلي المتبقى مع تميم
ب عي مع تميم =
- الكسر الدال على عدد البلي المتبقي مع تميم =
٤- لعب جمال ٥ ركلات في احده الماء من علام
€ - لعب جمال ٥ ركلات في إحدى مباريات كرة القدم - ٣ ركلات منهم دخلوا الشبكة . كم عدد الأهداف التي لم يسجلها جمال ؟
الحبب الكسر الدال على عدد الاهداف التي أجرزها حمال.
- عدد الأهداف التي لم يسجلها جمال= أهداف
- الكسر الدال على الأهداف التي لم يسجلها جمال =
مع تمنیاتی بالنجاح وال
مستر وليد المص
Y 7 4 5 7 7 9 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق



٥- جميلة لديها ٤ شرائح من البيتزا . أعطت ليلي قطعة واحدة . اكتب الكسر الدال علي كلِّ مما يلي: • اكتب الكسر الدال على عدد شرائح البيتزا مع ليلي = • اكتب الكسر الدال على عدد شرائح البيتزا المتبقية مع جميلة -١- اشترى إياد ١٢ قطعة بسكوت أعطى أخته ٧ قطع . • اكتب الكمر الدال على عدد قطع البسكويت التي أكلتها أخت إياد= • اكتب الكسر الدال على عدد قطع البسكويت المتبقي مع إياد = ٧- هذاك ٨ زهور في الحديقة ، ٣ منهم لونهم أزرق . اكتب الكسر الدال على كلِّ مما يلي : • اكتب الكسر الدال على عدد الوردات الزرقاء = • اكتب الكسر الدال على عدد الزهرات الأخرى = ٨- رأى أحمد ١٠ قرود في حديقة الحيوانات ٧٠ قرود منهم كانوا يأكلون الموز • اكتب الكسر الدال على عدد القرود الذين يأكلون الموز = • اكتب الكسر الدال على عدد القرود التي لم تاكل الموز = مع تمنياتي بالنجاح والتفوق



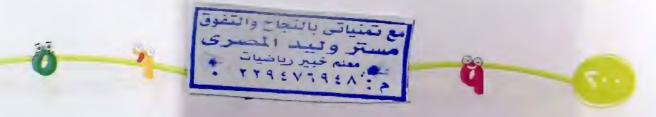


سوف ندمج شرح بعض الدروس حتى نسهل على ولى الأمر شرحها للطفل وحتى يفهمها الطفل بشكل أفضل .



فَى نَهَايَةً هَذَهِ الوحدةُسوفُ يَكُونَ التَّلَمِيذُ قَادَرًا عَلَى :

- تفسير البيانات في الرسوم البيانية الشريطية باستخدام مقياس من ٥ أو ١٠.
 - تفسير البيانات في الصور التوضيحية باستخدام مقياس من ٢ أو ٥ .
 - شرح نماذا من المهم استخدام مقياس مناسب عند إنشاء الرسوم البيانية .
 - تنظيم أربع فئات من البيانات في الرسم البياني الشريطي .
 - اختر مقياسًا مناسبًا بناءً على البيانات التي يتم رسمها .
 - إنشاء و حل المشاكل المجمعة ، و مقارنة ، و تفكيك باستخدام البيانات .
 - تنظيم أربع فئات من البيانات في رسم تخطيطي .
 - كتابة جمل الجمع المتكررة للصفوف.
 - حساب إجمالي عدد الأشياء في المصفوفات.
 - جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين أو ثلاثة .
 - كتابة مشاكل القصة لمعادلات الجمع والطرح .
- تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لحل مسائل لفظية عن الجمع والطرح.







خلمة إلى

ولى الأمر في نهاية هذا الدرس سوف يستطيع التلميذ ؛

- تفسير البيانات في الرسوم البيانية الشريطية باستخدام مقياس من ٥ أو ١٠.
 - تفسير البيانات في الصور التوضيحية باستخدام مقياس من ٢ أو ٥ .
- شرح لماذا من المهم استخدام مقياس مناسب عند إنشاء الرسوم البيانية .

مفهوم الرسوم البيانية :

- يعني جمع المعلومات وتسجيلها ثم تقديمها بطريقة مفيدة للآخرين .
- هو تمثيل رسومي للبيانات، حيث تمثّل البيانات بواسطة رموز، كالأشرطة في المخطط البياني الشّريطي أو الخطوط في المخطط البياني الخطي أوالصور في المخطط البياني المصور .
- تستخدم المخططات البيانية لتسهيل فهم كميات كبيرة من البيانات و العلاقات التي
 - يمكن قراءة المخطط البياني بسرعة أكبر من قراءة البيانات الخام .

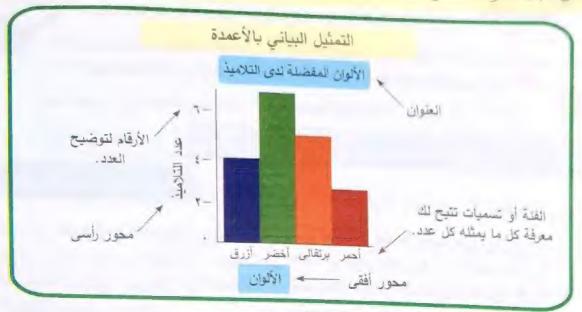






اولا : التمثيل البياني بالأعمدة :

التمثيل البياني بالأعمدة يبين المعلومات بشكل صفوف أو أعمدة تبدو بشكل قضبان من أجل مقارنة المعلومات ،



تانيًا: التمثيل البياني المصور:

التمثيل البياني المصور يوضح المعلومات بشكل صور من أجل مقارنة المعلومات المجمعة و هو النوع الوحيد الذي لديه مفتاح.



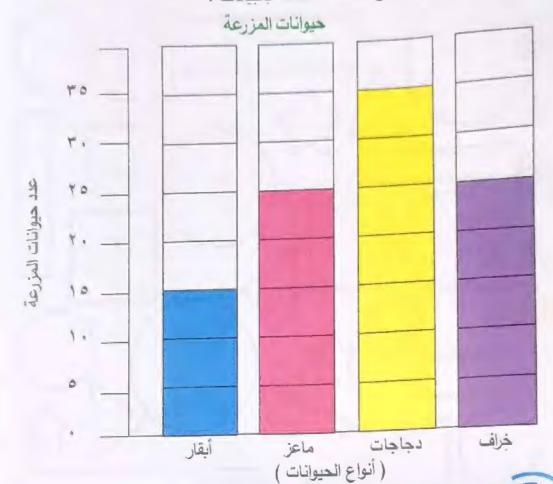






أنشطة

قام صاحب مزرعة بحصر عند الحيوانات الموجودة في المزرعة , انظر إلى الرسم البياني لحيوانات المزرعة , ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالبيانات .



شاط المل كلِّد مما يأتي :

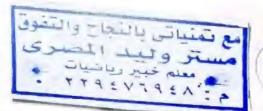
- عدد الأبقار في المزرعة يسميسيسيسيسيسيب بقرة ،
- عدد الماعز في المزرعةمعزة .
- عدد الدجاج في المزرعة
- عدد الخراف في المزرعةخروف .
- بكم يزيد عدد الدجاج عن عدد الأبقار ؟

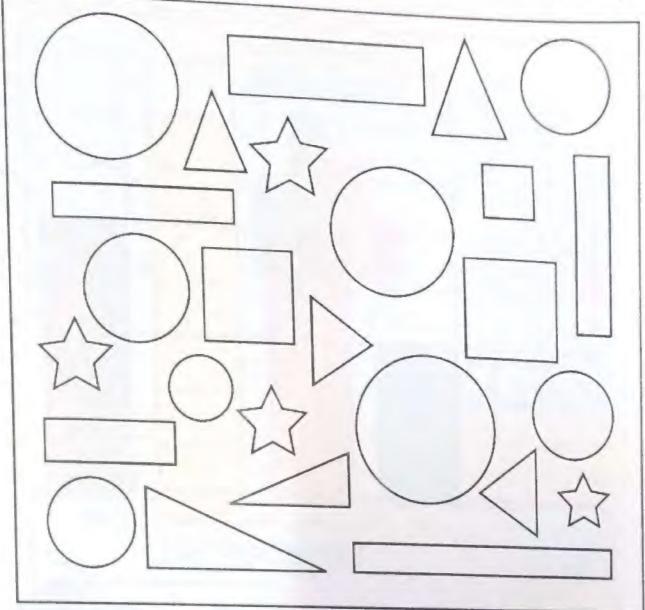








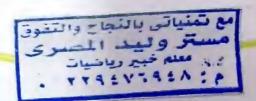




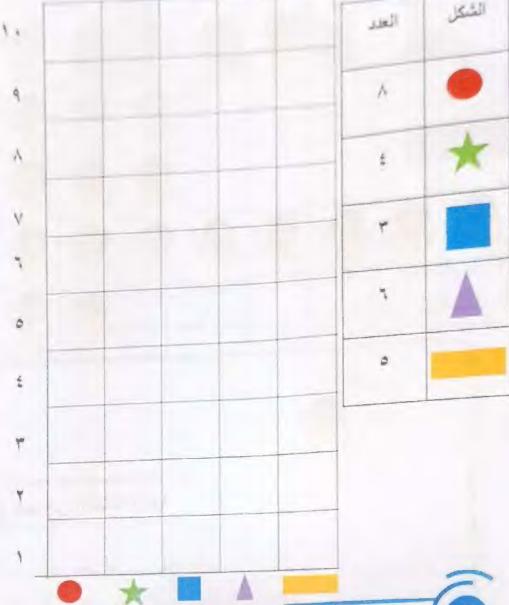
لَوَّنْ كل الدوائر باللون الأحمر . لَوَّنْ كل المربعات باللون الأزرق . لون كل المستطيلات باللون البرتقالي .

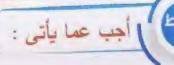
لَوِّنُ كُلُ النجوم بِاللَّونِ الأَخْضَرِ . لَوَّنُ كُلُ المثلثات بِاللَّونِ البِنْي .













- بكم يزيد عدد الدوائر عن عدد النجمات ؟
- بكم يزيد عدد المثلثات عن عدد المستطيلات ؟
- بكم ينقص عدد المربعات عن عدد المثلثات ؟
 - كم عدد الأشكال كلها ؟



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى معلم خبير رياضيات م: ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



المعددة لنبيم وفيت بعمل رسم تخطيطي مصور الإعدادهم في كل نشاط كالآتي: المعددة لنبيم وفيت بعمل رسم تخطيطي مصور الإعدادهم في كل نشاط كالآتي:

				9		منحتم الرسم كا التم
			P	7	9	3L 1/5
					9	اردامة لننية
4	4			1		سدة
				3	10	اخر

المغتاح	
Y = 100 **	
 No.	

الجب عن الأسئلة الآتية :

- كم عند التلاميذ الذين يفضلون السباحة؟	_ 1	1
---	-----	---

	البدنية؟	و الرياضة	القدم	كرة	يحبون	الذين	التلاميذ	770	- 25	Y
--	----------	-----------	-------	-----	-------	-------	----------	-----	------	---

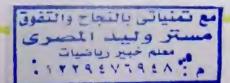
٣- أي رياضتين حصلت على نفس القدر من الأصوات؟

٤ - كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة أو الرياضة البدنية؟

٥- كم عند تلاميذ هذا الفصل؟

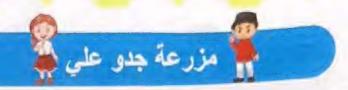
7 - ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن النين يفضلون كرة السلة؟

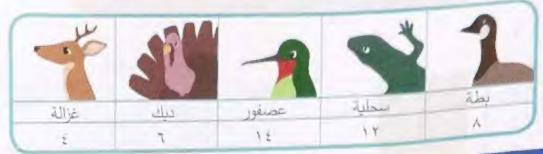






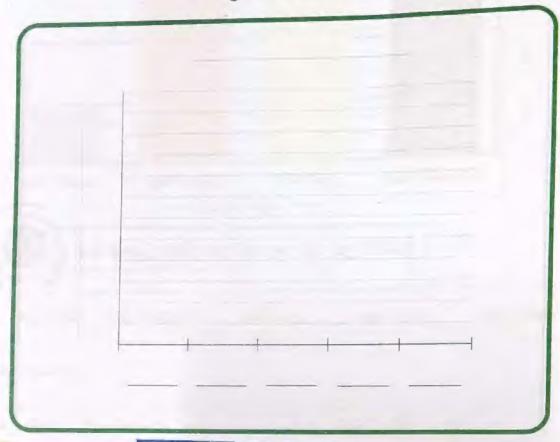






تعليمات:

- ١- عنوان الرسم البياني الخاص بك!
- ٢- تسمية أجزاء من الرسم البياني الخاص بك.
- ٣- معرفة المقياس المستخدم لتناسب عدد الحيوانات في مزرعة جدو علي.
 - ٤- املاً الرسم البياني للمعلومات حسب الجدول الموضح أعلاه.





مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى من معم فبير رياضيات م: ١٩٤٨ ٢٢٩٤٧





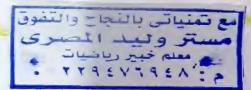


كيكة الفانيليا	كيكة البرتقال	كيكة الجزر	كيكة الشيكولاتة	أنواع الكيك
				عدد الأشخاص

ما هي الكيكة الأقل شعبية؟

ما هي الكيكة الأكثر شعبية؟











	- 1	أخضر	أحمر	لون القلم
زهری	ازرق			عدد الأشخاص
40	40	٥	١.	۱، اللغاص

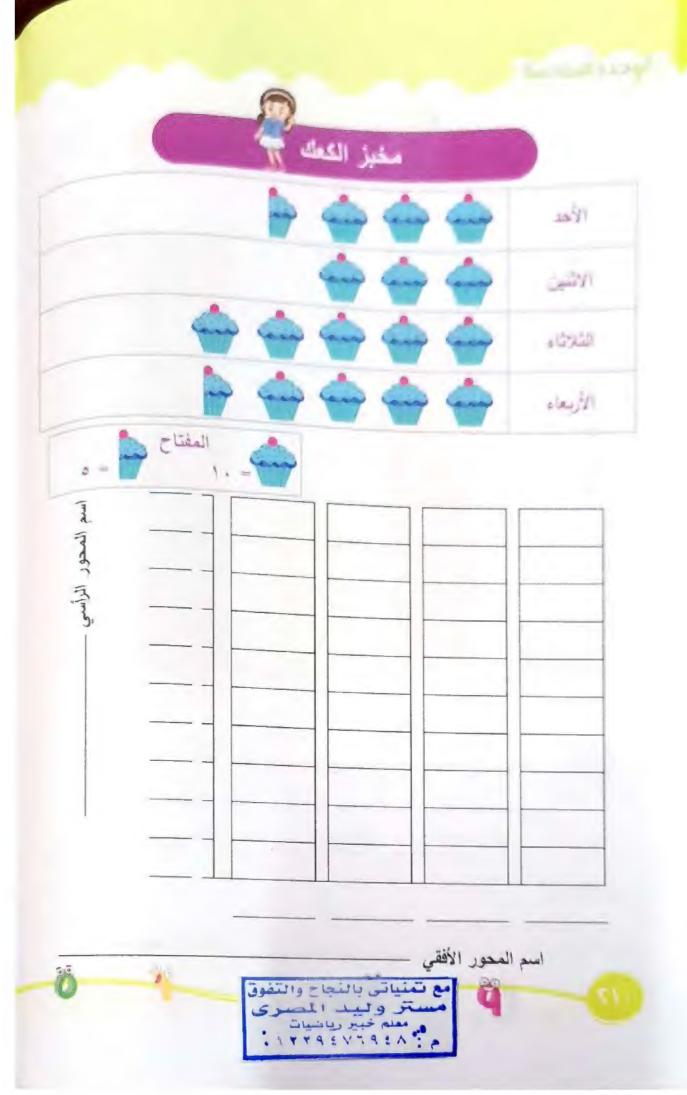
1	
7	
57	
5	

اسم المحور الأفقى

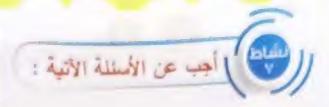


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصدى الدي معلم خبر رياضيات م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨









١- أى يوم كان به أكبر عدد من الكعك المخبوز الاثنين أم الأربعاء؟

٢- في أي يوم خُبِرْ به أقل عدد من الكعك؟

٣- ما مجموع الكعك المخبوز في يومي الإثنين و الثلاثاء معًا؟

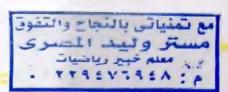
٤- ما الفرق بين عدد الكعك المخبوز يوم الثلاثاء و يوم الاثنين؟

٥- كم عدد الكعك الذي خبر يوم الثلاثاء؟

٦- كم عدد الكعك الذي خُبِز يوم الأربعاء؟

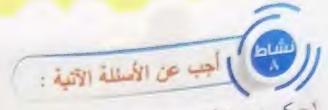
٧- كم عدد الكعك الذي خُبِن خلال الأربعة أيام كلها؟







المحدة السادلطة عدد الإخوة الإخوة ** وحبدون *** *** 大大大大大 意意意 المفتاح اسم المحور الأفقي



١- كم عدد الأطفال الذين شملهم الاستطلاع؟

Y- كم عدد الأطفال الذين لديهم شفيق واحد؟

٣- كم عدد الأطفال الذين لديهم ٣ أشقاء؟

٤- كم عدد الأطفال الذين ليس لديهم أشقاء على الإطلاق؟

د- ما الفرق بين عدد الأطفال الكلى و عدد الأطفال الذين لديهم شقيقان؟

٦- كم عدد الأطفال الذين لديهم شقيقان؟

٧- قام الأطفال الوحيدون بدعوة الأطفال الذين لديهم شقيقان للجلوس معهم على طاولة الغداء؟
الغداء. كم عدد الأطفال الذين كانوا على طاولة الغداء؟







خضرواتي المفضلة



	عدد الخضروات	
	1.	أتواع الخضروات
	10	کس ﴿
	70	طماطم
		فلفل
	0	
1		بصل
اسم المحور الراسي		
ع اع		
3 5.		

اسم المحور الأفقي



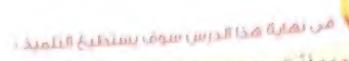


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى مسمم خبير رياضيات م: ١٩٤٨ ٢٩٤٨ ٢





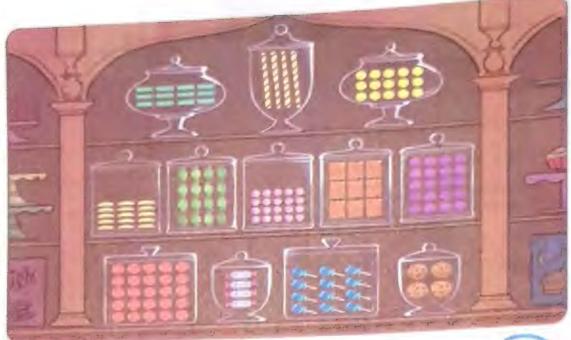




- معرفة المصفوفات و لعية عملية من الواقع .
 - « تكوين مصفوفات عن طريق التلوين .
 - « تكوين مصفوفات بالنجوم ·

في منجر الحلوى:

12 11 - 13



سجل المصفوفات التي توجد في متجر الحلوى :





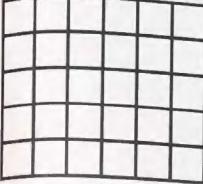


لنصنع مصفوفة بالألوان

مصفوفة لم في عدد الأعمدة عدد الصغوف عدد الصغوف لوث باستخدام لونك المفضل عدد من الصفوف و الأعمدة كما هو مطلوب

مصفوفة ٢ في ٢

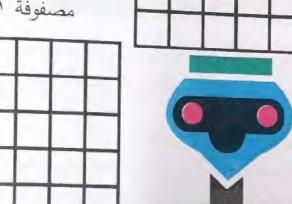




مصفوفة ٣ في ٦



مصفوفة ١ في ٥





مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصرى ين معلم خبير رياضيات م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ كؤن المصفوفات باستخدام النجوم و احسب الصفوف و الأعمدة المذكورة



مصفوفة د في د

مصفوفة ٢ في ٦

مصفوفة ٤ في ٦

مصفوفة ٤ في ٧

مصفوفة ٤ في ٨

مصفوفة ٣ في ٥

مصفوفة ٢ في ٧

مصفوفة ٣ في ٨

مصفوفة ٣ في ٣

مصفوفة ١ في ٦

مصفوفة ٥ في ٧

مصفوفة ٣ في ٤

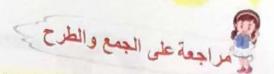
GA.



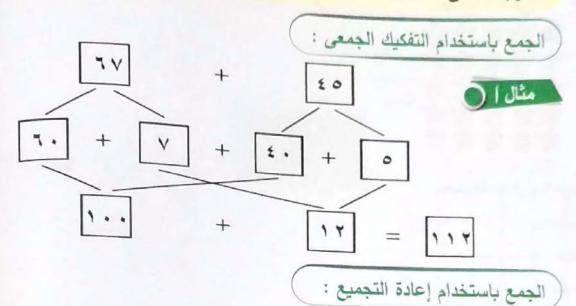
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق مستر وليد المصري معلم خبير رياضيات م: ٨ ٢ ٩ ٤ ٧ ٦ ٩ ٤ ٨







- مراجعة على طرق الجمع باستخدام التفكيك الجمعى أو إعادة التجميع .
 - مراجعة على طرق الطرح باستخدام التقريب أو إعادة التجميع .
 - مراجعة على المسائل اللفظية .

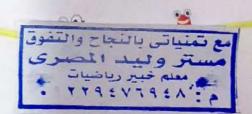


99

أوجِد ناتج الجمع:

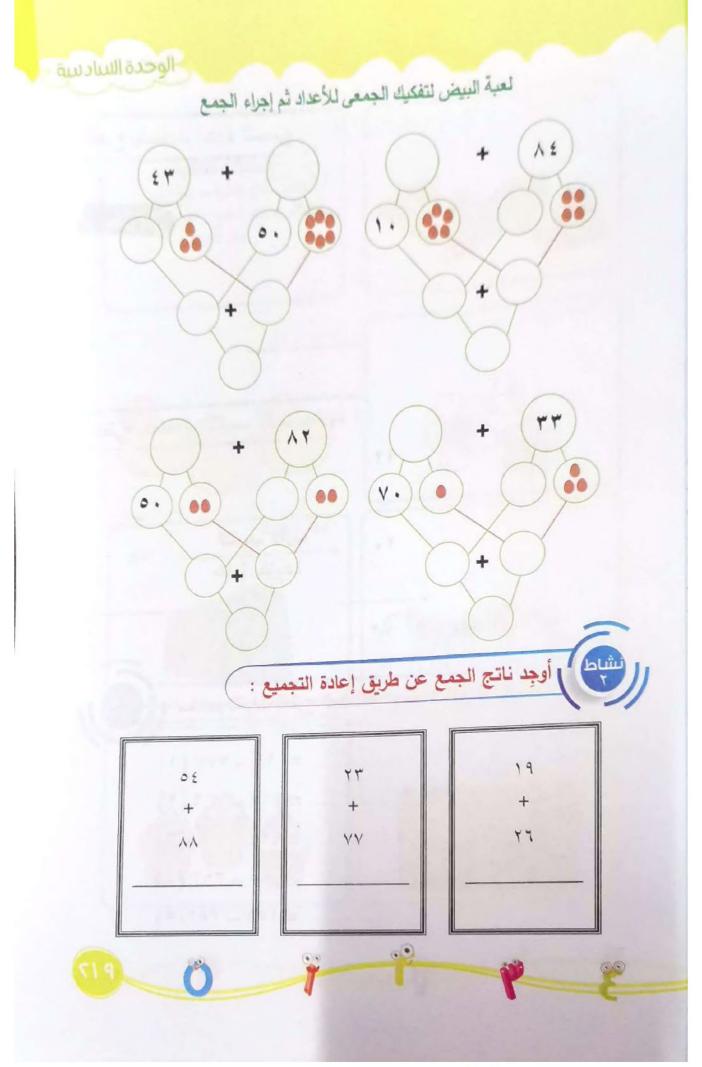
- (1) 703 + 717 =
- = 717 + 777 (7)
- ... = 0 27 + 777 (7)
- ... = TT9 + ETT (£)











الطرح باستخدام إعادة التجميع:



94



11

14

الطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرات :

9 4

9 4

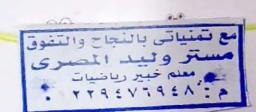
۱۸ التقریب لأقرب عشرة بالزیادة + ۲

V = 7 + VY

استخدم تقنيات الطرح المختلفة لإيجاد الناتج:

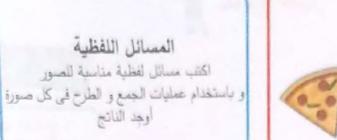


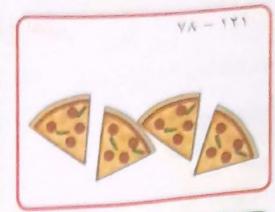


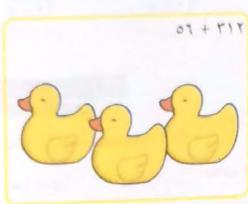


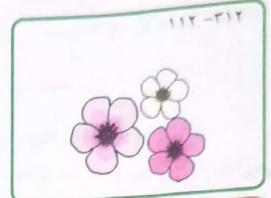


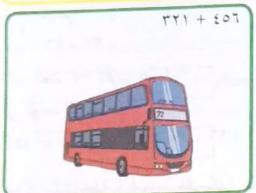


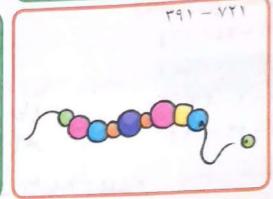


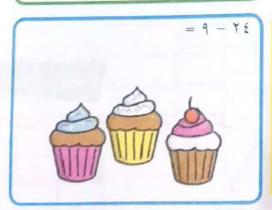


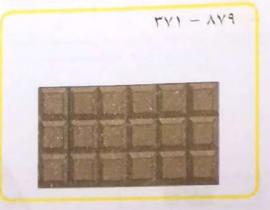
















مع شهنیاتی بالنجاح والتفوق مستر و لید المصری این معلم خبیر ریاضیات م: ۲۹۴۷،۹۴۸

